

嘉靈學校會血標



學校報告

2021-2022

目 錄

	頁數
一. 學校願景、宗旨、校訓和目標	1
二. 我們的學校	2
三. 我們的學生	3
四. 我們的教師	4
五. 關注事項的成就與反思	8
六. 我們的學與教	13
七. 我們對學生成長的支援	20
八. 學生表現	22
九. 財務報告	29
十. 學校的未來發展方向	30
十一. 附件	33
附件 1 : 校本環境保護措施	
附件 2 : 運用「學校發展津貼」檢討報告	
附件 3a : 校長持續專業發展	
附件 3b : 校長持續專業發展計畫	
附件 4 : 「『學習支援津貼』下的學習支援津貼計畫」評估報告	
附件 5 : 「校本課後學習及支援計畫」校本津貼評估報告	
附件 6 : 「全方位學習津貼」檢討報告	

一. 學校願景、宗旨和目標

願景

在天主聖神的帶領下，學生懂得敬主愛人；富探究精神，發揮創意，盡展潛能，樂於終身學習；並擁有健康的身心，勇於承擔，敢於面對逆境，將來成為高素質的社會接班人。

宗旨

1. 秉承耶穌寶血女修會辦學宗旨，以宗教及道德教育為首要目標。
2. 培養學生在德、智、體、群、美、靈六育上均衡發展，以達致全人教育。
3. 發揮學生潛能，體現「敬主愛人，進德修業」的精神，達致真、善、美、聖的境界。
4. 培養學生有堅毅的精神、積極的人生觀，成為樂於服務人群、貢獻國家的好公民。

校訓

「敬主愛人，進德修業」

目標

我們深信：

1. 在基督的愛內，彼此融和合一，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 本校教職員是一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生自學的精神，促進身心的健康，使能應付將來的挑戰。
6. 本校學生對學校有歸屬感，以在嘉靈學習為榮。

二. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一所政府資助的天主教小學，由耶穌寶血女修會在一九六九年創辦。校舍原本位於深水埗元洲邨，於一九九九年九月遷至現址，而於二零零一年九月正式成為一間全日制學校。新的校舍不但讓學生在更舒適的環境中學習，而且也為他們提供更齊備的學習配套。

學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以宗教及道德教育為首要目標，致力培養學生具備堅毅的精神、積極的人生觀，實踐校訓「敬主愛人、進德修業」，成為樂於服務人群、貢獻國家的良好公民。

2.2 學校設施

校內有課室三十間，除禮堂、籃球場、操場和遍植林木的校園外，另設有英語活動中心、創意工作室、中央圖書館、校園電視製作中心、校史展覽室、常識室、視覺藝術室、音樂室、祈禱室、教學資源室、輔導室、多用途小禮堂、多用途環保飯堂、再生能源基地、農耕地及家長資源中心。每間課室均設有電腦、電子白板及完善的視聽器材。全校安裝空調設備、中央廣播系統，並在操場及各樓層設置飲水機。

2.3 學校管理

自 1999 年 9 月開始逐步推行校本管理，檢討及釐定學校政策。本校為耶穌寶血女修會會屬小學之一，於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會。法團校董會成員除來自耶穌寶血女修會，包括本校校長、會屬學校校長及傳道者外，並加入教員、家長、校友及獨立人士等不同的持份者，進一步提高學校行政的透明度。各校董以不同角度探討問題，向校方提供寶貴意見，令學校的發展獲益良多。

21-22 年度 法團校董會 成員組合

辦學團體校董	6 人	家長校董	1 人
		替代家長校董	1 人
校長校董	1 人	校友校董	1 人
教員校董	1 人	獨立校董	1 人
替代教員校董	1 人		

三. 我們的學生

3.1 班級組織

班別數目

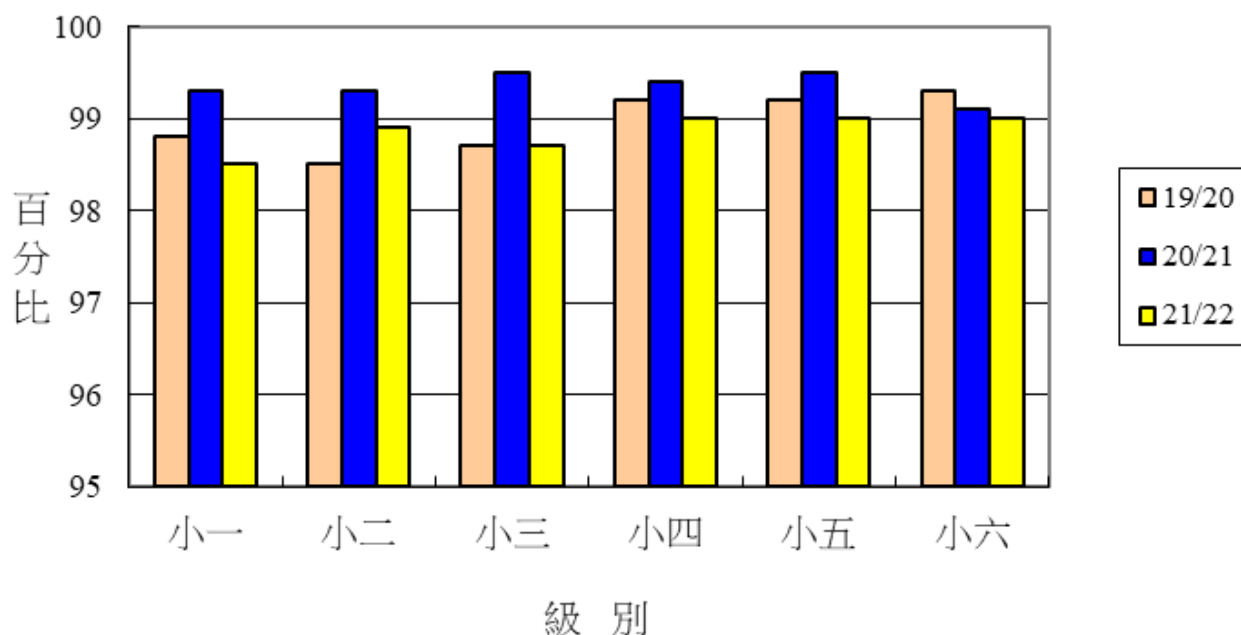
級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
男生人數	74	76	66	83	84	73	456
女生人數	87	71	75	74	65	72	444
學生總數	161	147	141	157	149	145	900

3.2 學位空缺率

本年度共有 18 個學位空缺，全校學校空缺率為 2%。



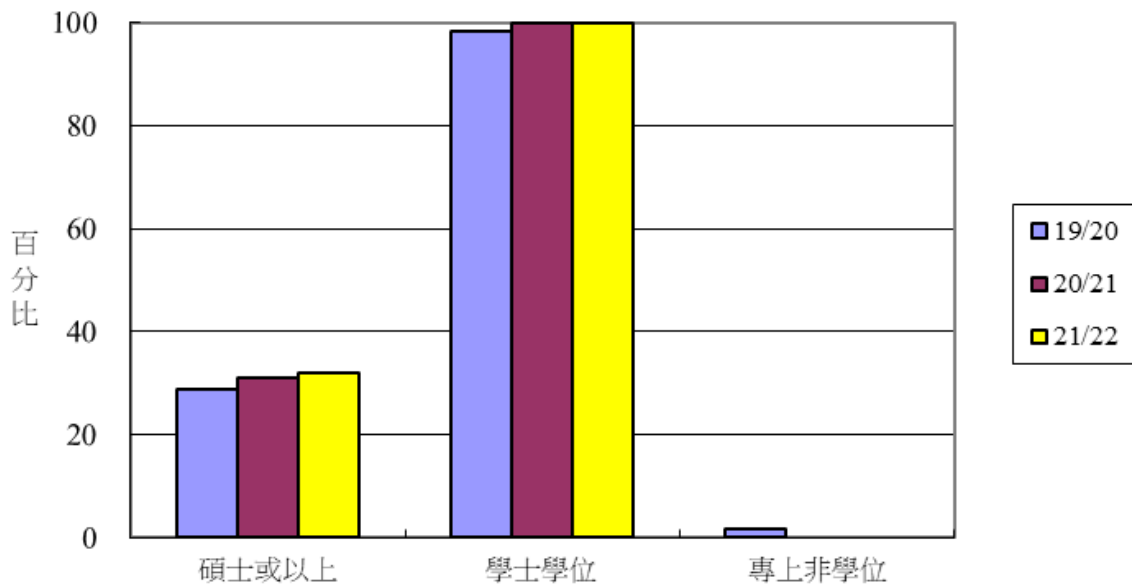
四. 我們的教師

4.1 教師資歷

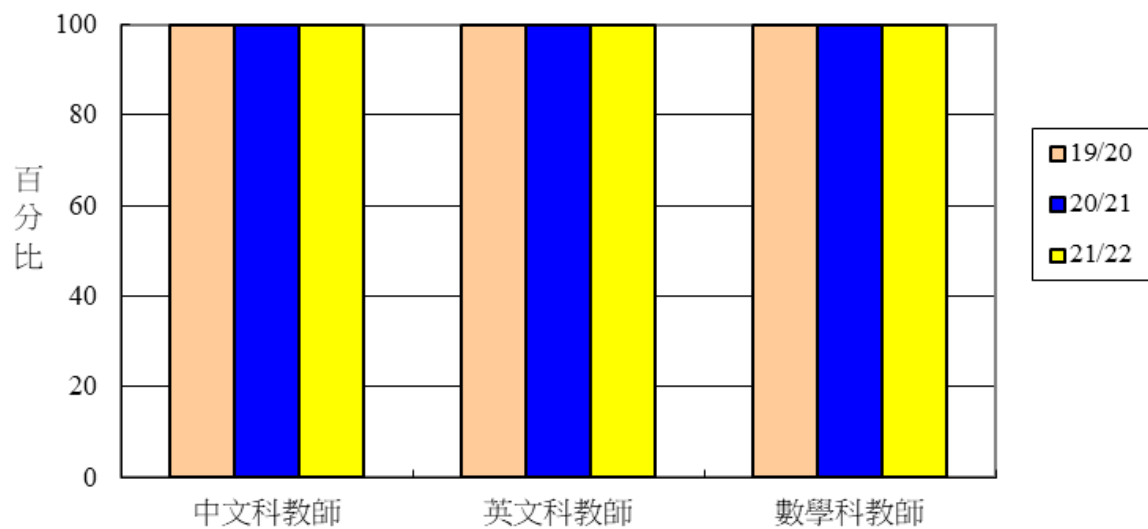
4.1.1 過去三年的教師數目

年份	教師人數
19–20	59
20–21	59
21–22	60

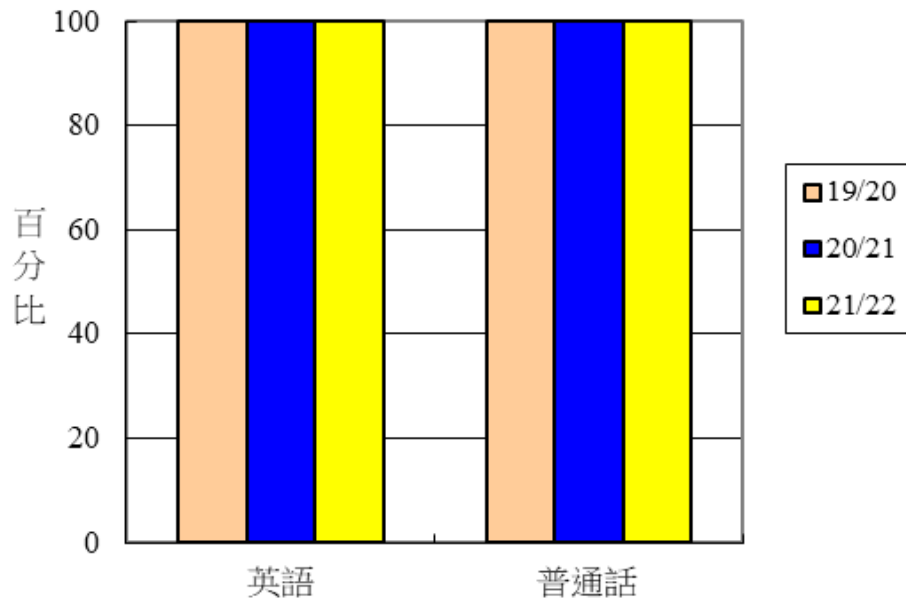
4.1.2 教師獲得的最高學歷



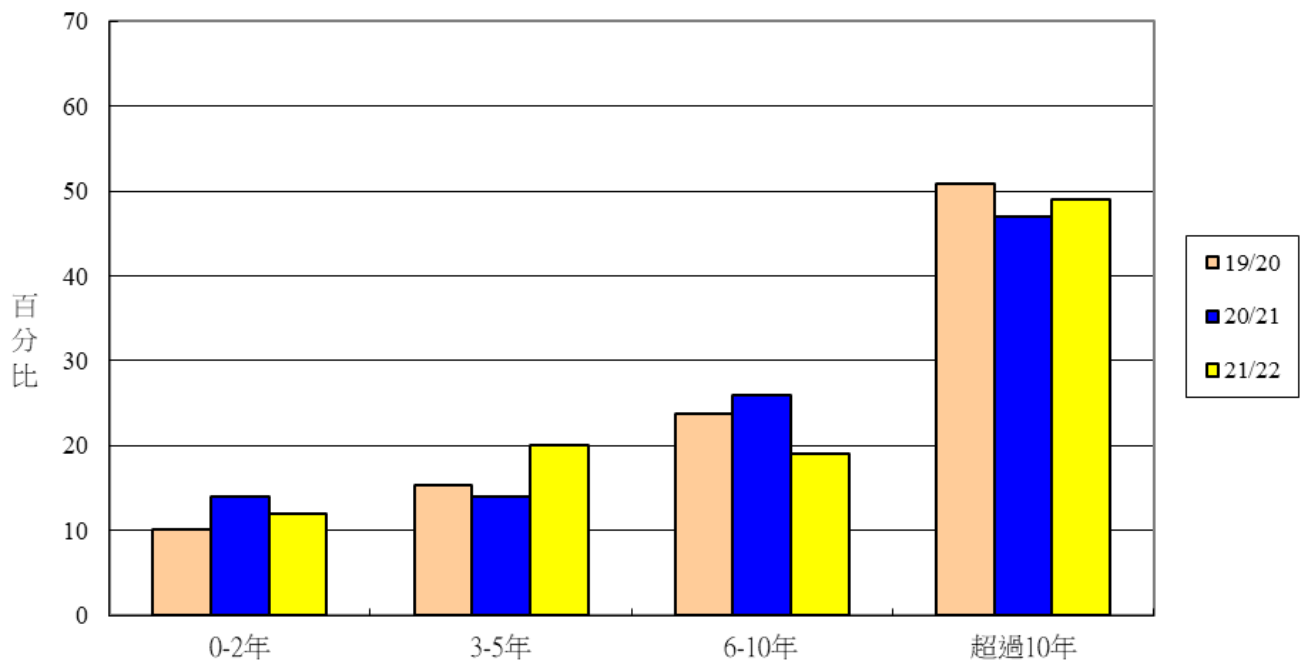
4.1.3 已接受專業訓練的教師



4.1.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師

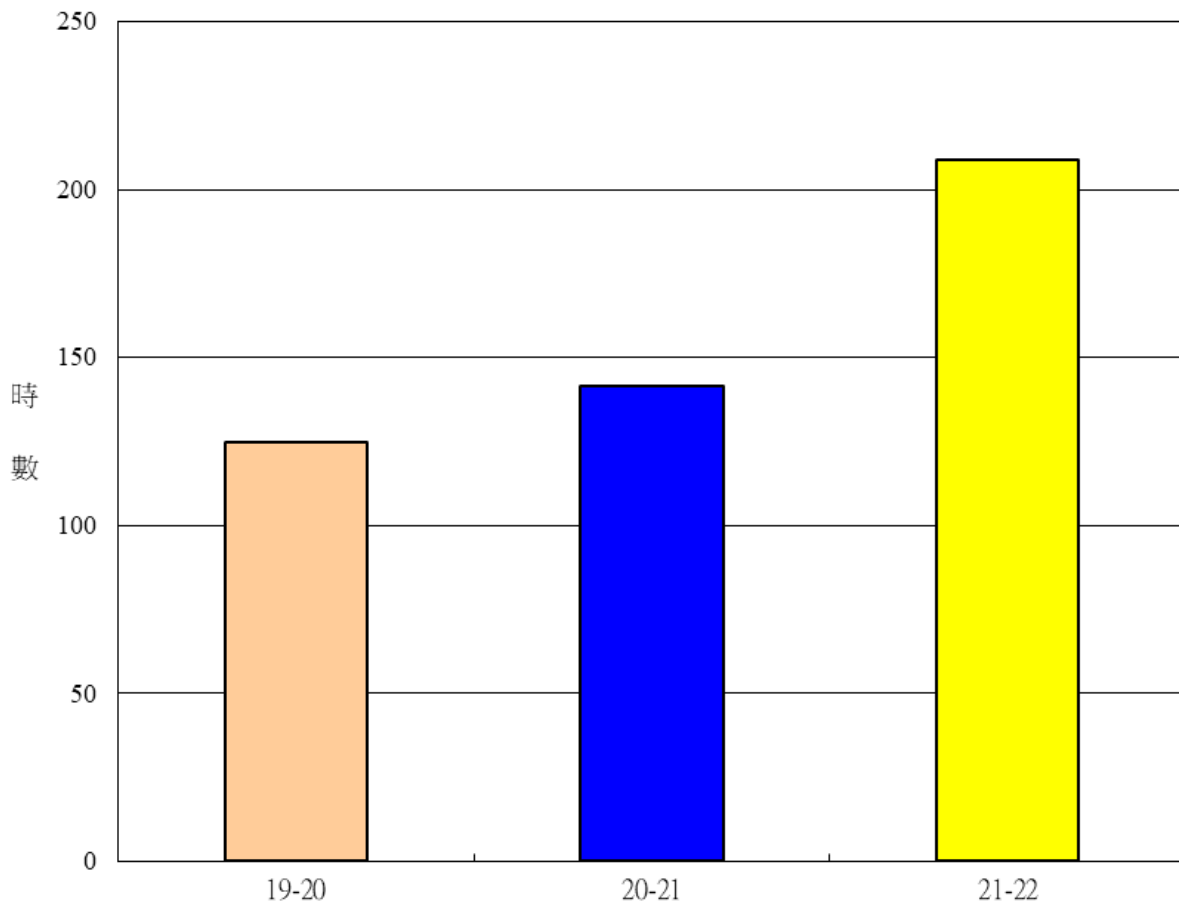


4.2 教學經驗



4.3 專業發展

4.3.1 校長持續專業發展的時數



4.3.2 教師專業發展

a. 校本教師專業培訓：

- ◇ 配合教學及課研－《如何運用電子教學促進自主學習》工作坊、《繪本在生命教育的應用》工作坊及《如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推動國家安全教育》工作坊。
- ◇ 其他主題－《預防及處理校內違規行為》工作坊、《校園法律》講座。

b. 科本培訓工作坊

- ◇ 中文科－《小點子、大意義：戲劇帶動·自主學習》
- ◇ 英文科－《Self-directed Learning》
- ◇ 數學科－《校本支援教學分享》

c. 分享和交流

- ◇ 配合新入職教師啟導，設有《合作學習的教與學》及《營造高效的學習環境》分享會。

d. 促進幼小銜接

- ◇ 學期初安排幼稚園學生、家長到校參觀。

4.3.3 教師個人專業進修

本校教師不斷積極進修，自我增值，以提升教學效能。本學年的教師進修時數表列如下：

持續專業發展模式	有系統的學習(小時)	其他模式(小時)
持續專業進修總時數	3092.5	2420.5
每位教師平均進修時數	53.3	41.7

五. 關注事項的成就與反思

關注事項：1. 優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。

成就：

1. 優化各科學習策略：各科幫助學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，培養良好的學習態度：中文科、英文科持續優化閱讀及自學策略，幫助學生養成自學習慣；數學科透過教導學生解難策略，提升其自發解決數學難題的能力；常識科透過教授學生閱報技巧、資料整理與分析等策略，加強其研習能力。各科的同儕備課教學計畫及課業設計，不但能展示自主學習的元素，亦能幫助學生掌握學習策略。
2. 透過多元化教學模式，持續提升學生的學習動機和興趣：透過推動廣泛閱讀，例如：鼓勵親子閱讀、老師好書推介、閱讀獎勵計畫、早讀課等，以提高學生的閱讀興趣；本年度，97%學生曾閱讀「閱讀花園」的圖書，80%學生認同自己會主動閱讀，成效不俗。另外，學校持續推展電子學習，除了優化各科網上學習資源外，各主科亦持續配合課題及教學目標，讓學生於電子學習平台中進行預習或延伸學習，分享自學成果，從而擴闊學生的學習領域及知識面，為他們提供多元化的自學機會。再者，各科配合「嘉靈動感天地」計畫，在課堂上以有趣的電子體感學習活動與遊戲，引發學生的動機，讓學生透過身體多項感官強化記憶，促進學習效能。
3. 透過不同模式展示學生的學習成果，促進學生的積極學習態度：透過老師觀察及同儕觀課，多於 70%教師認同學生能於匯報時掌握聲量和眼神交流，藉此加強學生的自信心，並培養其積極自主的學習態度。
4. 建立多方評估平台，以回饋促進學習：各科持續安排多元化的評估，當中包括互評、老師評、家長評，以及運用「校本反思模式」促進學生進行個人反思，培養其反思能力，並為其開拓積極自主的學習模式。另外，學校持續參與由考評局舉辦的「優質評核管理認證計畫」，於五年級中文科以「評核素質保證平台(AQP)」分析學生於考試中的閱讀理解表現。所獲得的數據分析不但能顯示學生的成績分布，亦能讓老師知道題目的深度與學生程度的關係，極具成效。
5. 提升教師教導學生掌握自主學習的能力：學校為教師舉辦工作坊，提供專業培訓、並於校內舉辦專業交流活動，讓老師能與同儕交流各種自主學習的教學策略。另外，本年度數學科於二年級成功申請教育局校本支援計畫，透過與校本支援人員進行共同備課與觀課，於課堂上以電子學習進行探究及解難等活動，促進課堂互動，優化校本課程。

反思：

為了進一步推展自主學習，建議各主科分階段於各級以「校本自主學習模式」，並結合電子學習元素，設計教學計畫及課業；於課堂實踐方面，建議各主科可以多元的授課模式進行教學，如科主任、核心小組成員與同級老師進行協作教學，以加強教師教學的信心，促進團隊精神。此外，建議各科主任邀請不同級別的老師於分科會議中，分享同儕備課教學計畫的設計理念與教學心得，從而促進教師之間的專業交流，建立教研之風，提升課堂的教學質素。

於課業設計方面，除了以「校本反思模式」引導學生反思所學外，建議各科亦可運用「自評表」，讓學生根據具體的指標進行個人反思。另於專題研習方面，建議各主科優化課業內容，加入自主學習或電子學習的元素，以加強學生掌握自主學習策略。

為了加強學生的學習信心，並培養其積極學習的態度，建議各主科以不同模式展示學生所學，如於電子學習平台、校園電視台等展示學生的學習成果，以促進生生交流，提升學生的榮譽感。此外，各主科須於課堂教學中，以運用恰當的聲量、語速及眼神交流為目標，加強匯報的訓練，從而提升學生匯報技巧及質素。

為了培養學生的閱讀興趣及擴闊閱讀面，圖書科將持續推行閱讀獎勵計畫、好書推介等活動。此外，除了推動學生借閱圖書外，圖書科亦將推廣電子閱讀，以營造閱讀的氛圍，並培養學生閱讀圖書的興趣與習慣。

現時學校除了運用進展性與總結性的評估數據外，亦會透過使用考評局「評核素質保證平台(AQP)」自動化網上系統，分析試卷的質素及學生的強弱項，以制定適切的策略回饋學與教。由於成效顯著，故下年度將由中文科推展至其他科目，更全面地運用數據檢視學生的學習表現，以提升學與教的效能。

關注事項：2. 透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生。

成就：

1. 生命教育小組成立至今踏入第四年，以「天、人、物、我」為重點範疇，「知、情、意、行」為學習模式，循序漸進地完成一至三年級校本生命教育課程，實踐校訓「敬主愛人，進德修業」的精神，提升學生個人的生命素質，孕育對生命的熱忱，建立健全人格。此外，小組連續三年參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的「協助小學規畫生命教育計畫」，獲邀在計畫的總結會上作優秀學校教學分享，表現獲得一致讚賞和肯定。同時，德育、公民及國民教育組靈活運用教育局國民教育資源和「國民教育一站通」網上資源平台，舉辦多元化的學習活動推動國民教育，藉此加深認識國家歷史、文化及國情，《憲法》、《基本法》和國家安全，提升國民身份認同。

此外，訓輔組透過多元化的學習經歷，培育學生尊重的價值觀。例如舉辦「誠信小故事」分享活動，提醒學生在家庭、學校及社會上都需要成為誠實守信的好兒女、好學生及好公民。根據數據顯示及老師觀察，約 95%學生積極參與課堂學習活動，全體教師認同活動能培育學生尊重的價值觀。透過班級經營活動，能加強家校的溝通及緊扣師生的關係，94%學生認同活動能培養自律守規的精神，並增強對學校的歸屬感，尤其是參加了「心印心計畫」的學生認為自己與教師的關係更加緊密。透過「禮貌嘉靈」活動，提升了全校學生的禮儀文化；96%學生認同透過參與相關活動，能培養以禮待人的態度。

再者，訓輔組及學習支援組為有需要的學生開設成長小組，讓他們學懂管理自己的行為及情緒，掌握與人相處合作的技巧；透過教師觀察，學生均積極參與，95%學生認為能學到相關知識和技巧，成效理想。家校合作方面，舉辦家長學堂、家長教育講座、工作坊及小組活動等。家長學堂在全年舉辦了 6 次活動，全部參加者認為透過工作坊能增加他們對子女成長需要的了解、提升他們管教子女的技巧及提升親子關係。另外，在本年度學校家長義工計劃中，有 14 位家長獲獎及 12 位奪得義工服務證書。

2. 透過「愛·生命果子」獎勵計畫培育學生尊重自己，欣賞別人，凡事感恩，樂觀珍惜的價值觀：本年度推行的校本輔導計畫，透過學習九顆聖神果子的美德，協助孩子建立良好品德。根據問卷調查顯示，全部教師認同透過不同訓輔活動能培育學生，並能鼓勵他們為目標努力奮鬥；100%教師認為透過推行之訓輔活動，能培養學生尊重自己及他人的價值觀；而在學生方面，96%學生認同自己能根據目標而奮鬥。90%學生在計畫中獲獎；透過此計畫，學生在學業、品德及服務三方面均有進步，成效達標。透過展示學生成果，表揚及鼓勵學生力求進步；定期協助學生反思個人表現，恆常勉勵學生按目標努力。家長能於每期反思部份寫上鼓勵孩子的說話及相應支持行動，加深對計畫的了解及促進親子關係力。

成就(續)：

3. 培養學生熱心服務的精神，建立關愛的文化：學校為學生設立各類型的服務崗位，期望透過體驗及實踐，培養學生同理心及承擔精神。本年度各班學生均能達致「一人一職」，班主任老師更會張貼學生職位及名單，提升學生被老師或其他同學肯定和欣賞的機會。此外，為了讓學生對不同的社群有更深入的认识，學校安排了多次的校外服務，參與的學生均表示透過服務，能讓他們學會關心和尊重別人，建立自信。因疫情關係，陽光學堂為學生提供的課後各類網上課程，均能擴闊他們的視野，展現潛能；全體學生及家長均希望能再次參與類似活動，全部教師認同學生在參與體驗活動的過程中能欣賞自己及包容別人。

反思：

訓輔組持續以全校參與的模式，「訓輔合一」的理念，支援學生成長；透過鼓勵學生參與不同的服務崗位，培育他們的責任感，並深化校內關愛文化；同時亦鼓勵學生走出校園，服務社區，一方面讓學生學習關心社會上有需要的人和承擔責任，另一方面讓他們學習並反思與人相處應有的態度。下年度會繼續鼓勵學生多參與校外義工服務及活動，藉此擴闊他們的視野，學習回饋社會，並增加他們的同理心。在個人品德培育方面，仍以「嚴而有愛」的原則，透過正面的鼓勵、獎懲制度、班級經營策略及訓輔活動培養學生律己守規、盡責守信，並學習關懷別人和常存感恩的心，建立正面的價值觀。

由於來年仍有很多年資尚淺的老師，為加強老師們之班級經營策略及技巧，建議來年舉辦「正向溝通技巧」工作坊，透過個案分享，講者給予專業意見，加強及鞏固老師們的技巧。一方面能夠與學生和諧相處，建立良好關係，另一方面能夠處理學生的行為問題。此外，根據「情意及社交表現評估套件」調查結果，學生在「關愛」及「尊重他人」中較全港常模數據的平均值高，反映學生透過參與校本獎勵計畫及不同的班級經營活動，能提升他們關愛他人，培養尊重法治、自律守規的精神。另外，數據亦顯示學生與父母間的關係有待改善，建議多舉辦親子活動、講座，提升家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。

本年度的「愛·生命果子」獎勵計畫，從學業、品德及服務三方面，鼓勵學生從不同範疇中挑戰自己，提升個人的素質。在學業方面，學生透過優異和進步的考試成績，課堂上良好的合作學習表現及交齊功課等獲取「聖神果子」；品德方面，透過不同的比賽和活動如「愛·自律守規」比賽、「嘉靈 Fruitful Stars」、「禮貌嘉靈👉」和「祈禱小天使計畫」等爭取嘉許；在服務方面，除了擔任班內及校內不同的崗位並有良好表現可獲果子外，也繼續鼓勵學生參與不同的校外義工服務。此外，家長亦參與評核孩子在家表現，並給與「聖神果子」作鼓勵，家校合作一同培育孩子。

為激勵學生積極參與獎勵計畫，並訂定目標力求上進，下學年於獎勵計畫達標及表現優秀的學生能參與「嘉靈動感天地」中不同類型及難度的體感學習遊戲，體感遊戲亦會結合各科組的課程，期望配合本校學生的成長及多元化的學習活動，建立學生正面價值觀，培育他們成為好學生、好公民。

六. 我們的學與教

6.1 學與教的特色

以學生為本，積極優化校本課程，著重兩文三語的訓練，配合多元化的教學策略及學習活動，致力培養學生的共通能力和正確的價值觀。

6.1.1 整體的發展

a. 配合學校關注事項，提升教學質素。

- ◆ 優化各科學習策略。
 - 幫助學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，培養良好的學習態度。
 - 教師定期舉行備課會，安排同儕觀課，設計能展示自主學習的課業。
 - 定期展示學生掌握學習策略的成果，加強學生自信心，並培養積極的學習態度。
- ◆ 透過多元化教學模式，持續提升學生的學習動機和興趣。
 - 透過廣泛閱讀，提高學生的閱讀興趣。
 - 推續推展電子學習，擴闊學生的學習領域及知識面，提升對學習的興趣。
- ◆ 透過不同模式展示學生的學習成果，促進學生的積極學習態度。
 - 教導學生掌握匯報技巧，與同儕積極交流學習心得。
- ◆ 建立多方評估平台，以回饋促進學習。
 - 各科持續安排多元化的評估，協助學生建立自評及互評的學習模式。
- ◆ 提升教師的教學技巧，鞏固其專業能力。
 - 舉辦校內及校外的專業交流活動，為教師提供專業培訓。
 - 參加學科發展支援計畫，協助教師專業成長。

b. 持續完善科組層面的自評機制，以提升學與教效能

- ◆ 透過共同備課、同儕觀課、工作坊及分享會，提升教學效能。
- ◆ 在各科會議中設立分享時段，讓教師就教學心得作反思及交流。

c. 發展校本課程，以配合學生的需要

- ◆ 從四個關鍵項目推行不同的校本課程
 - (i) 從閱讀中學習
 - 透過推動「閱讀策略」教學、「閱讀獎勵計畫」和「科本閱讀計畫」活動，積極營造校園閱讀氛圍，以培養學生閱讀的興趣與習慣。
 - (ii) 價值觀教育
 - 透過不同學科的課堂學習，以及全方位與實踐服務等多元化的學習模式，再配合營造校內氛圍，全面而有序地推展價值觀教育。
 - (iii) 專題研習
 - 以常識科為主線，其他各科以小型研習或主題學習予以配合。

(iv) 運用資訊科技進行互動學習

- 致力發展電子學習平台，並透過校園電視台發放資訊，提升學生運用「兩文三語」的能力。

◆ 配合課程改革，推行專科教學

分別在中文科、英文科及數學科推行「專科專教」政策，以提升教學質素。

◆ 加強中、英、數、常和德公國科的科本發展

- 中文科：持續以普通話教授中文，並結合「以讀悟文」及閱讀策略教學。在「以讀悟文」課堂的基礎上，優化閱讀策略的教學，並積極推展電子學習，提高學與教的成效。此外，透過持續參與由康文署及校外劇團合辦的戲劇教育計畫，學生不但可以學習戲劇表演的技巧，亦可提升其溝通及協作能力。
- 英文科：優化一至四年級「語音帶讀」校本課程，由外籍老師於課堂內與學生進行師生共讀，讓學生學習語音拼讀的技巧。此外，透過參與「英語戲劇拔尖班」，提升學生的英語表達的能力。本校更為一至六年級學生製作「寫作小冊子」，讓學生能掌握所學詞彙及句式，鞏固寫作技巧，並發揮創意。另外，在各級課堂中加入多元化活動，亦為全校學生設計不同的主題活動，豐富英語學習環境，以提升學生學習英語的興趣。
- 數學科：強化概念教學，持續推行解難課程。透過課堂教授不同解難策略，訓練學生的解難及高層次思維能力。為達致「評估促進學習」，訂定基本學習能力指標，使擬定考卷時能更準確地對應評估目標及照顧不同能力的學生。此外，學校更開展美化校園計畫，營造學習數學的氛圍。
- 常識科：持續發展 STEM 教育，於各級推展 STEM 校本課程。在不同年級設有生活技能、科學探究及閱報技能的學習活動，並透過專題研習發展學生的研習能力，促進自學。為一至六年級學生規畫縱向課程，於綜合活動課時段，教授學生積木拼砌及機械人編程課程；另於課後開設 STEM 編程拔尖班，讓有潛能的學生參加。
- 德公國科：全人教育是教育的理想，學生除了在學校內建構知識和掌握技能，還需要不斷提升個人的生命素質，建立健全人格，孕育對生命的熱忱。本校致力推動生命教育，配合天主教核心價值及耶穌寶血女修會辦學精神，設計一套以「天、人、物、我」為關注重點範疇，「知、情、意、行」為發展進程的校本生命教育課程。一至六年級進行主題性的單元教學，配合多元化的學習活動，如繪本教學、電影欣賞和體驗活動等，推動品德情意教育，幫助學生在面對不同的處境時，懂得如何克服逆境，進而探索生命的價值和意義，建立正面的價值觀，邁向積極、豐盛的人生，讓生命達至圓滿。

d. 確立多元而適切的評估方法，照顧學生個別差異

◆ 落實多元評估，促進學與教的成效

- 參加考评局「優質評核管理認證計畫」，並利用數據檢視試卷的質素及分析學生在各範疇的表現。
- 評估形式多樣化，各科配合校本評估政策，透過總結性和進展性評估檢視學生的學習成效。中、英、數三科於評估後設評估課業，跟進學生的學習難點，而常識科則以生活技能、科學探究及專題研習作為進展性評估，另於紙筆評估設有思考技能及

閱報技能部分。

- 重視多元評估，各科除設老師評分外，更設學生自評、生生互評及家長評，讓不同的持分者了解學生的強弱項。
 - ◆ 安排學生參與國際性的學科評估，以擴闊學生的視野及增強自信心。
 - ◆ 安排「功課調適」和「考卷調適」，讓有特殊學習需要的學生獲得更全面的照顧。
- e. 採用多元教學策略，優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能
- ◆ 持續推行合作學習
 - 運用誘發性的學習活動，啟發學生的高階思維，並發展其共通能力。
 - 透過同儕協作，加強學生之間的互動，並從中汲取知識。
 - ◆ 持續推展電子學習
 - 優化各科網上學習資源，增加自學機會。
 - 優化電子學習管理系統，整理各科電子學習教件。
 - 持續在各科運作不同的應用軟件，照顧學生不同學習需要。
 - ◆ 全方位學習

本年度以《關愛生命·熱愛學習》為主題，以期培養學生自主學習的精神，並提升關愛生命的素質。學校藉着舉辦生命教育活動、科探活動、不同的體驗活動，以及各科的學習活動，激發學生的學習興趣；同時，亦讓他們成為一個懂得關愛生命的人。各級學習活動均以「反思課」作結，啟發學生的自我反思能力。
 - ◆ 跨學科專題研習

小一跨學科專題研習以「我們的學校」為題，中文、英文、數學、常識、體育、視藝、音樂及聖經科老師按主題教授相關的知識及技能。

f. 各科的工作發展

本年度配合關注事項及促進學習的主要活動：

- ◆ 跨學科
 - 全方位學習日、跨學科專題研習、閱讀花園
- ◆ 資優教育
 - 卓越領袖訓練日營、高階思維訓練班、香港資優教育學苑「網上甄選學習課程」、香港中文大學資優計畫、體藝拔尖班、學術拔尖班
- ◆ 中文科
 - 戲劇教育計畫、朗誦比賽、閱讀古詩文、多元閱讀計畫、普通話活動
- ◆ 英文科
 - 戲劇教學、朗誦比賽、科本專題研習、攤位遊戲、主題活動、“Phonics Fun ”、“Speaking Activities”
- ◆ 數學科
 - 全港小學數學挑戰賽、全港小學數學比賽、數學創意解難比賽、中小學數學應用創意信息圖設計比賽

- ◆ 常識科
 - 科學與科技活動、專題研習、時事知多啲、積木拼砌與編程活動、STEM 編程拔尖班
- ◆ 音樂科
 - 創作活動包括「聲藝創作」、數白欖、廣告聲效、舊曲新詞、迴旋曲、圖像譜和聲響創作、自製樂器；粵劇教學協作計畫及專題研習(中國樂器)
- ◆ 視藝科
 - 美化校園活動、視覺藝術拔尖班、網上藝術評賞互動學習平台
- ◆ 體育科
 - 體適能獎勵計畫、運動示範、早操、小息活動(籃球、手球、跳繩、呼拉圈及乒乓球)
- ◆ 聖經科
 - 「琅琅上口背金句」、「祈禱小天使」獎勵計畫及靈修計畫
- ◆ 德公科
 - 德育及國情短講、「國情小博士」學習活動、「童心同德」繪本教學及生命教育影片欣賞
- ◆ 電腦科
 - 資訊素養、iPad 操作、文書操作、編程:Scratch、Micro:bit、3D 打印

6.1.2 監察措施

a. 科組層面

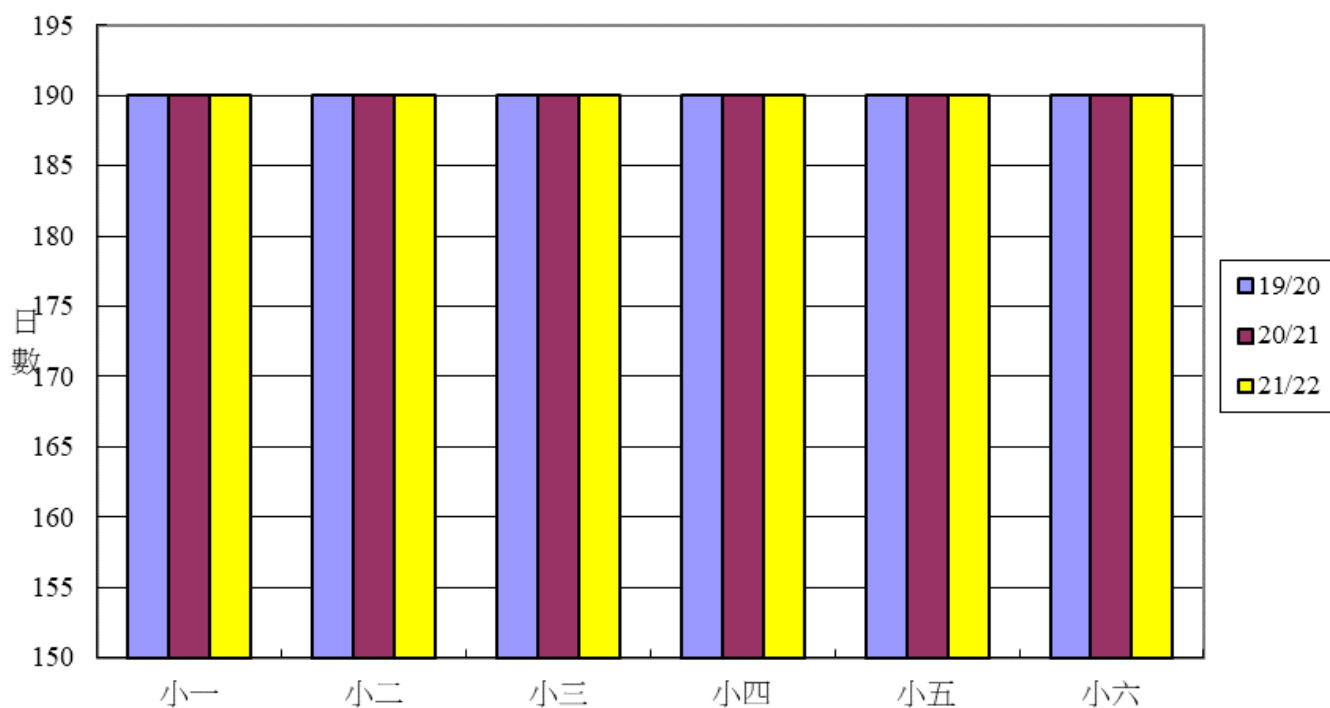
科主任透過觀課、觀簿和試卷質素評核，為老師在教學上提供改善建議。

b. 行政層面

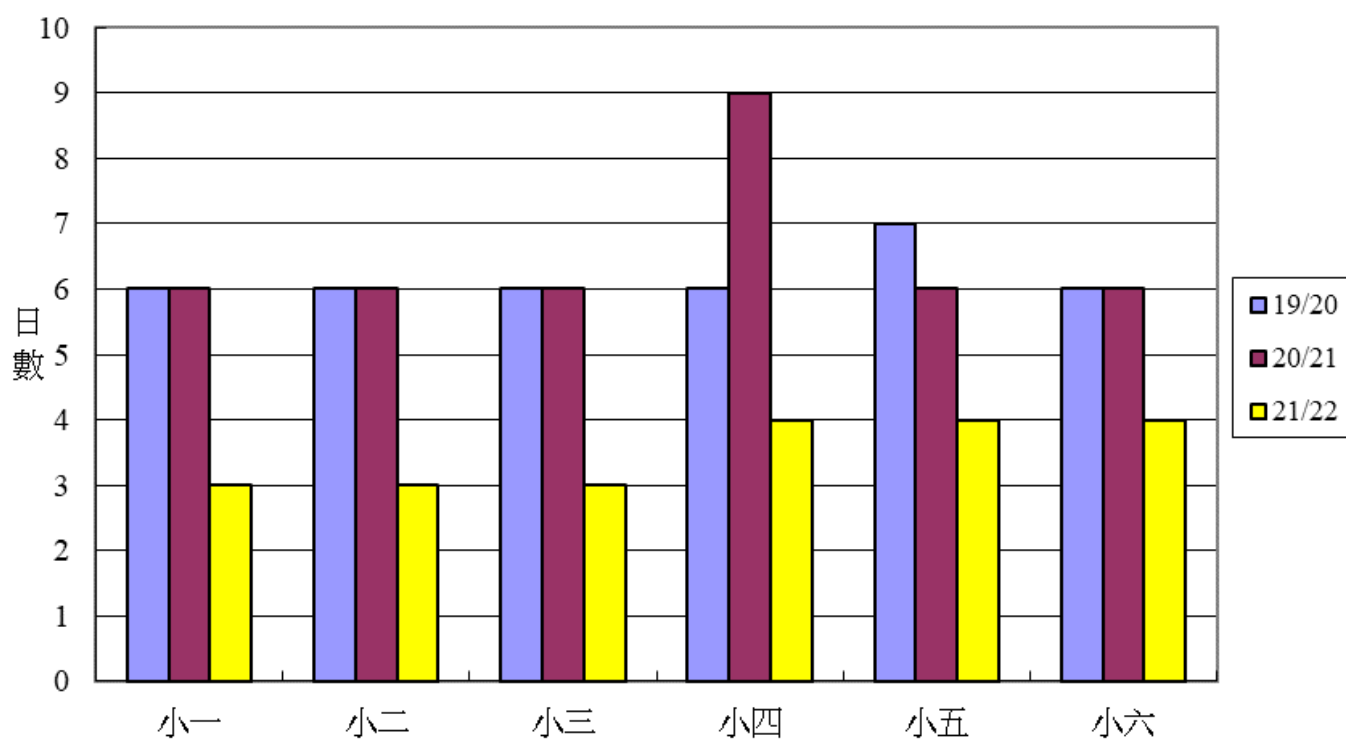
透過對教師、學生、家長的意見調查，以及各科組檢討結果，作為改善及提升教學質素的依據。

6.2 學校上學日數

6.2.1 整學年上學日數

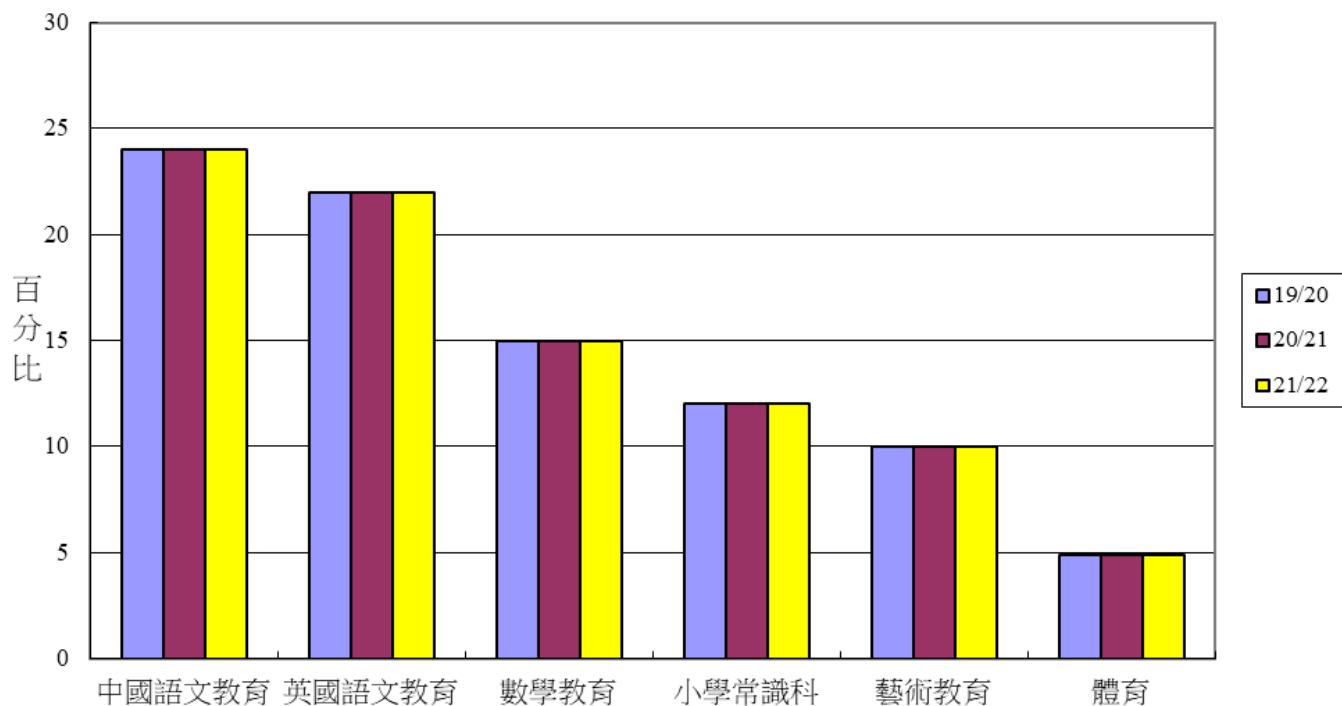


6.2.2 為各級學生安排學習活動日的數目

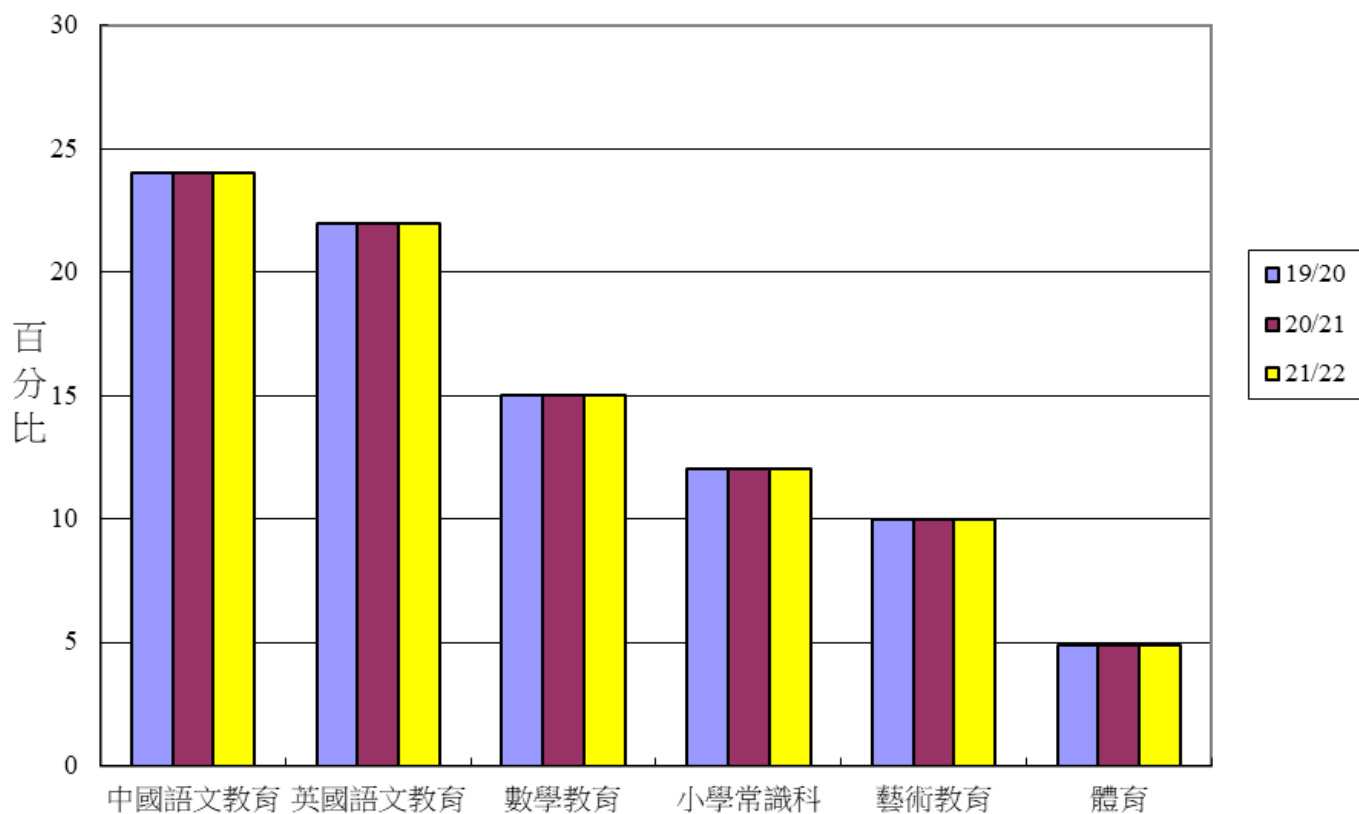


6.3 八個學習領域的課時

6.3.1 各學習領域課時的百分比 (小一至小三)

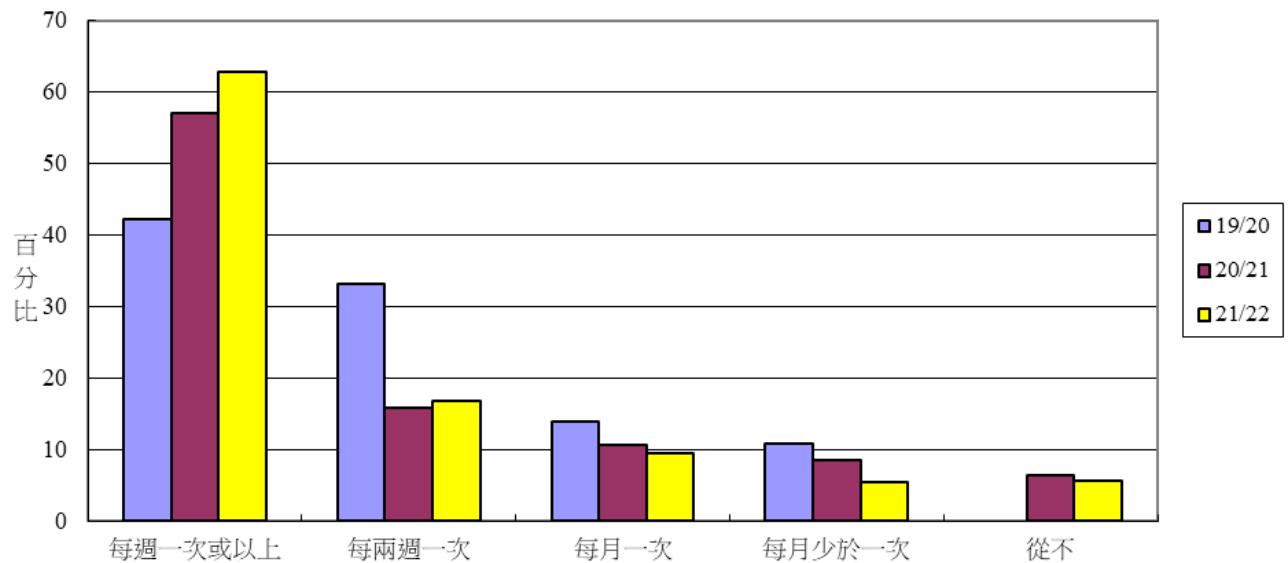


6.3.2 各學習領域課時的百分比 (小四至小六)

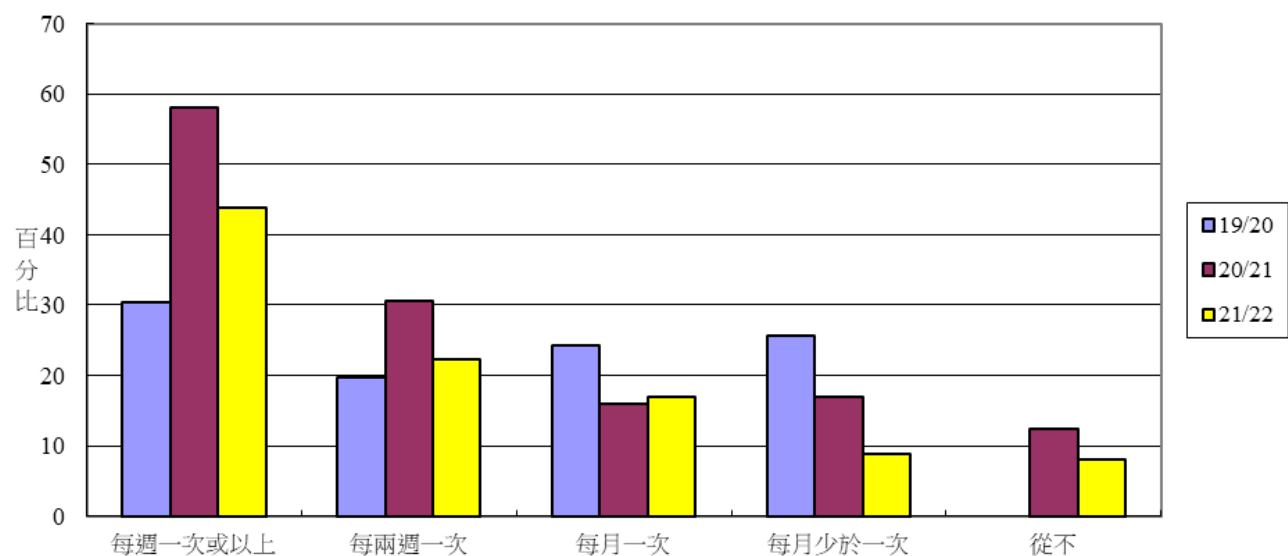


6.4 閱讀習慣

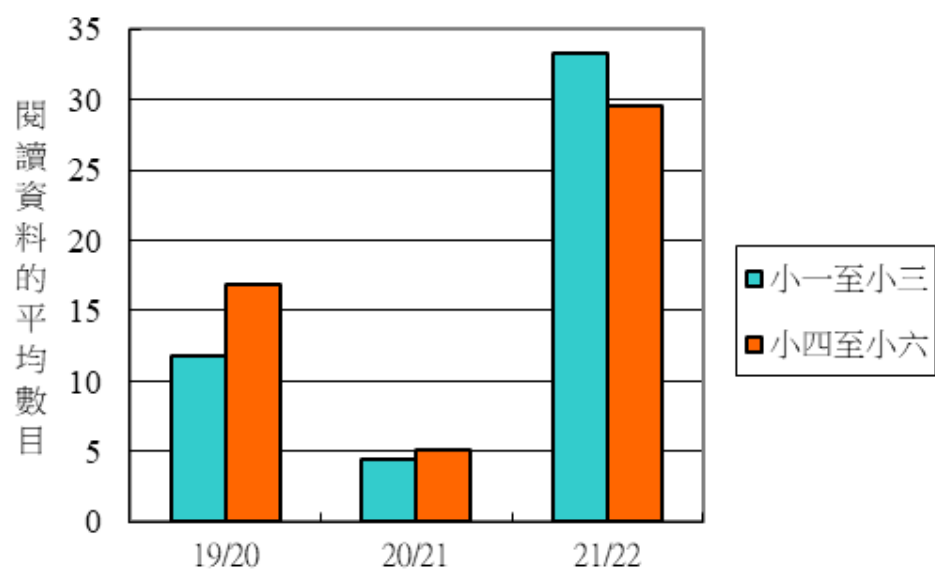
6.4.1 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次 (小一至小三)



6.4.2 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次 (小四至小六)



6.4.3 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



七. 我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，師生關係良好，校園洋溢着關愛文化。在學生支援委員會轄下之訓輔組、德育及公民教育組、學業支援組和宗教培育組，聯同駐校教育心理學家帶領全體老師，共同照顧及培育學生，讓學生在學習、行為、品德和情意上獲得均衡的發展。

7.1 整體策略

7.1.1 全校參與，支援學生成長

老師透過及早識別計畫及校內轉介機制，將有需要的學生分流至訓輔組、學習支援組、教務組及資優教育組等，再由學生輔導主任、校本教育心理學家、言語及職業治療師等專業人士，按學生的需要給予適切的支援或轉介。

7.1.2 推行德育及公民教育

本校配合修會辦學精神和加入天主教核心價值元素，致力於校內推行生命教育，整合一套以「天、人、物、我」為重點範疇的校本生命教育課程。透過「知、情、意、行」的發展進程，設計多元化的教學活動及善用生活事件，引導學生進行多角度分析和思考，從而建立正確的生活態度，有效地強化學生的正面價值觀。課程除了生命教育外，更包括健康教育、國民教育、環境教育、性教育及成長教育。在活動上，參與外界不同的計畫，如「『綠得開心學校』標誌計畫」、「至『營』學校認證計畫」、「開心果『月』」、「傳承惜食計畫」、「i Junior 小學德育計畫」及「性教育週」。同時，舉辦各類型活動，如「清潔日」、「綠色聖誕學校」及「國情小博士」學習活動等，作為課程上的延展及補足。

7.1.3 採用多元化的學習活動

定期舉辦專題講座、參觀活動、體藝表演欣賞和各項訓練等，以擴闊學生視野，幫助學生在身、心、靈的健康成長。

7.1.4 設有「各展所長」的服務崗位

班內設立不同類型的服務崗位，達致「一人一職」，學校更設有風紀、服務生、校園小記者、司琴、領禱員、小老師、圖書館服務生、英語活動中心大使及資訊科技服務員等職務，讓學生各展所長，達致自我成長的果效。

7.1.5 培養愛國情意和本土情懷

升旗隊定時舉行升旗禮儀，全校師生遵守奏唱國歌的禮儀，另於國慶日、「國家憲法日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」及元旦日，舉行「國旗下講話」，適時播放國情影片如「神州十三號升太空」，分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌、國旗及國徽的意義等不同題目，加深學生認識國家歷史、文化及國情，《憲法》、《基本法》和國家安全，從而提升國民身份認同。

7.1.6 營造和諧關愛環境

以「愛·生命果子獎勵計畫」鼓勵學生從學業、品德及靈育三方面得到均衡的發展，培養孩子建立正面的價值觀。全體老師參與「心印心計畫」，以一對一形式關顧計畫內的

學生。老師亦會透過「嘉靈 Fruitful Stars」、「嘉·多一點愛」點唱活動、「情牽一線」及不同的班會活動，如「正能量加油站」、生日祝福、「小小心意」等，緊扣師生的關係，加強班內凝聚力。

7.1.7 參與服務活動

透過與長者進行網上傾談，為學生提供機會參與社區服務，回饋社會。

7.1.8 舉辦有系統的教師培訓

透過外間機構、駐校教育心理學家及訓輔組安排的工作坊及分享會，提高老師關顧學生的意識及能力。

7.1.9 善用校外資源

善用「永恒教育基金」、「新界崇德社」、「泓福慈善基金」、家教會及熱心人士的捐助，為學生提供適切的支援。此外，亦透過區本、校本課後學習支援計畫及輔導小組，為合資格學生提供不同的學習支援，如「放學 ICU」功輔班、「英語拼音班」、「數理邏輯訓練班」、「幻彩乾粉彩班」、「陶笛班」、「空手道班」、「小吉他班」、「升中面試班」、「天才科學實驗室」及「專注力訓練班」等。

7.2 學習支援

7.2.1 照顧學習多樣性

秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，提升他們各方面的能力，讓他們更好地融入校園。校內支援服務包括「小班教學」、「協作教學」、「小老師計畫」、「個別學習計畫」、「轉交小六升中學生的資料」、「功課及考試調適」、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計畫、「視覺/聽力/肢體殘障服務」等。校外支援服務包括「校本教育心理服務」、「言語治療服務」、「職業治療服務」、「課後功課輔導班」、「至『專』小組」、「『友』來『友』往小組」、「歷奇訓練活動」、「AIM 計畫」、「小一高效識字班」、「小二英文拼音班」、「小三數學能力提升班」及「賽馬會喜躍悅動計畫」等項目。

7.2.2 資優教育

根據「資優教育三層架構推行模式」在校內推行資優教育，致力栽培在不同領域中能力較高的學生，使他們能夠盡展所長。

7.3 成長支援

7.3.1 舉辦升中講座，幫助升中學生認識中學的學習生活及人際情況。

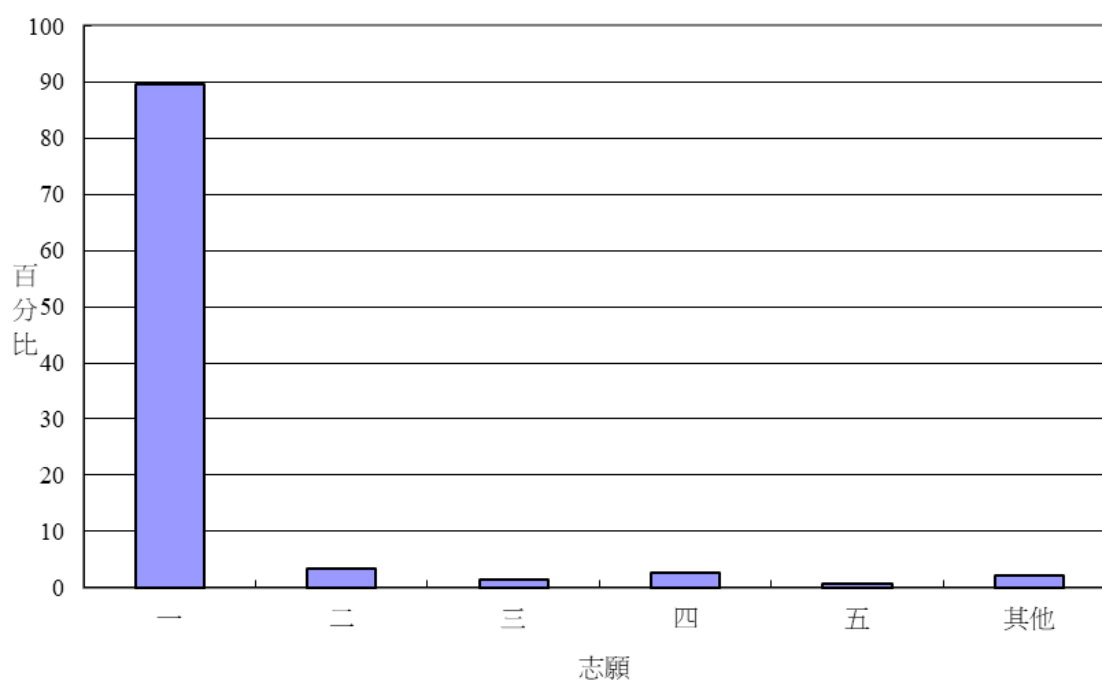
7.3.2 透過制服團隊，為學生提供多元化的學習機會。

八. 學生表現

8.1 學業表現

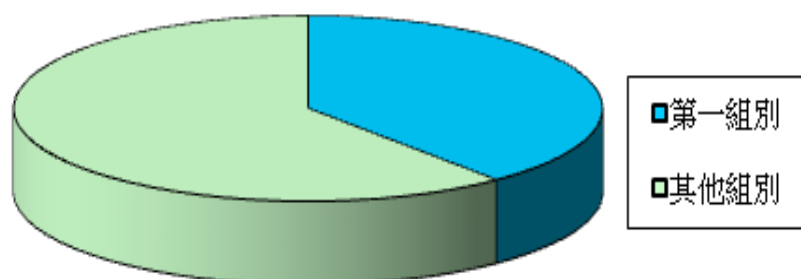
8.1.1 本學年有超過 94.4% 畢業生獲派中學學位首三個志願，而獲派第一志願者約佔 89.7%。
(綜合「自行分配學位階段」及「統一派位甲、乙部分」)

志願	一	二	三	四	五	其他	合計
人數	130	5	2	4	1	3	145
百分比	89.7	3.4	1.4	2.7	0.7	2.1	100



8.1.2 本學年約有四成畢業生獲派第一組別中學

類別	第一組別學校	其他組別學校	合計
人數	56	89	145
百分比	39	61	100



8.2 過去三年校外活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-20	2020-21	2021-22
視藝	小學生視覺藝術創作展(教育局)	取消		
	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020		銀獎	
	「小四至小六學生關注 HPV」 繪畫設計比賽 2020		季軍	
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽		銀獎	
	IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽			金獎
	明愛聖若瑟中學「聖母與我們同行」- 聖母像填色比賽			初小組 優異獎
	大灣區中小學及青少年團體「邁向碳中和」 主題作品比賽			優異獎
	小學聯校科學幻想畫創作大賽 2022			入圍獎五名 一等獎一名 二等獎一名 三等獎三名 最佳設計獎一名 最佳視覺效果獎 一名 最佳演繹獎一名 評判大獎一名 最佳制作獎一名 最具色彩獎一名
音樂	香港學校音樂節	取消	初級中文聖詩組 取消	初級中文聖詩組 取消
			箏獨奏 銅獎一名	箏獨奏： 銀獎兩名
			小提琴獨奏 銅獎一名	
			吉他獨奏 銀獎一名	結他獨奏： 銀獎一名
		取消	鋼琴獨奏 金獎一名 銀獎五名 銅獎四名	鋼琴獨奏： 銀獎八名 銅獎十名
	香港學界音樂大賽			優異獎一名
	第四屆香港亞太區鋼琴公開賽			Grade 3 1ST Honours Award

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-20	2020-21	2021-22
體育	屯門區西方舞比賽	退出比賽		
	龍城活力盃全港國際標準舞拉丁舞大賽	亞軍一名		
	香港普及體操節比賽		取消	取消
	九龍西區校際游泳比賽	冠軍兩名，男子甲組團體優異獎一名	取消	取消
	香工思高盃小學足球邀請賽		取消	
	迪泳會新星挑戰賽	女子 25 米自由式季軍一名 女子 25 米蛙式優異獎一名	取消	
	「龍城康體杯」游泳邀請賽		取消	
	九龍西區校際田徑比賽	冠軍兩名、季軍兩名、殿軍一名、第五名一名、第六名一名、第七名兩名、女子甲組團體季軍	取消	冠軍一名、季軍兩名、第五名一名、第六名一名、第七名兩名、第八名兩名
	學校舞蹈節中國舞比賽	甲級獎	退出比賽	
	學校舞蹈節西方舞比賽	取消		退出比賽
	鷹志智鵬程萬里空手道邀請賽		女童型 9-10 歲組亞軍	
	運動達人網上「無界限」挑戰同樂日問題比賽			最佳支持學校獎一名、最佳表現獎四名、優異獎二十五名
	陳樹渠紀念中學小學籃球邀請賽	取消	取消	
	陳樹渠紀念中學小學足球邀請賽		取消	
	陳樹渠紀念中學小學乒乓球邀請賽		取消	
	男子組主教盃足球邀請賽		取消	
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-20	2020-21	2021-22
體育	九龍西區校際籃球比賽	取消	取消	取消
	傑志盃全港小學五人足球邀請賽	遺才組亞軍	取消	
	第十二屆香港傑出兒童舞蹈比賽		第一名一名 第三名一名	
	ASAA Dance Cup 2021		銀獎一名 銅獎一名	
	舞台之星全港兒童舞蹈比賽		個人舞 季軍兩名	
	武館線上國際錦標賽 2020 Wu Kwon Online Taekwondo Championship 2020		金牌一個	
	西貢區青少年分齡 跆拳道邀請賽 2020/21 品勢賽		個人組 冠軍	
	觀塘區跆拳道品勢比賽			季軍一名
	豐生教育中心跆拳道測試賽			銅牌一名
	滾軸溜冰比賽 2021			冠軍四名
	滾軸溜冰公開網上影片大賽 2021/2022			冠軍一名
	香港五人少年夏令挑戰賽			殿軍一名
	KST 3on3 籃球賽			冠軍一名、 亞軍一名
	第一屆南葛足球四角聯賽盃			冠軍一名
學術	香港學校朗誦節	粵語詩文集誦冠軍	取消	取消
		粵語獨誦： 亞軍一名及季軍兩名，優良獎三名及良好獎三名	粵語獨誦： 冠軍一名，優良獎七名及良好獎兩名	粵語獨誦： 優良獎五名及良好獎四名
		英語詩文集誦優異	取消	取消
		普通話獨誦： 季軍兩名、優良獎八名	普通話獨誦： 亞軍一名、優良獎七名、良好獎兩名	普通話獨誦： 優良獎十二名及良好獎一名
		英語獨誦： 冠軍一名、亞軍一名、季軍兩名、優良獎十三名及良好獎一名	英語獨誦： 冠軍一名、亞軍一名、季軍兩名、優良獎二十名	英語獨誦： 季軍兩名優良獎二十八名及良好獎兩名
			天主教經文獨誦： 優良獎兩名	天主教經文獨誦： 優良獎一名及良好獎兩名
	國際聯校學科評估 (數學及科學)	取消		取消

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-20	2020-21	2021-22
學術	全港十八區(深水埗區)小學數學比賽	取消		---
	2020 香港學界數學及奧數精英賽		銅獎	
	全港小學數學挑戰賽(天主教區)		優異獎六名	---
	2020/21 香港數學創意解難比賽(小學)		證書四名	
	奧智盃 21/22 奧數初賽			一等獎一名
	2021-2022 年度 深水埗區機械人設計比賽			小學組 最投入參與獎
	香港校際珠心算比賽	季軍一名		
	香港兒童書法家大賽 2020 中文硬筆書法(初級組)		嘉許獎	
	香港兒童書法家大賽 2020 英文硬筆書法(初級組)		優異獎	
	香港學校戲劇節 (英語音樂劇)		傑出合作獎	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出演員獎六名
	「智德號」風葉船創作大賽	極速智德號 冠軍一名、 季軍一名		
	Marty Robot Marathon 深水埗區區賽(小學組)	季軍		
	科技奧運會《小玩意、大道理》設計比賽	最具創意獎		
	TOEFL Junior	銀獎一名、銅獎 兩名、綠獎十五 名、藍獎十五名	金獎一名 綠獎七名 藍獎兩名	取消
	公益少年團主題活動比賽	取消	取消	
	「校園種植樂收成」		取消	
其他	「關愛校園」獎勵計畫 (香港基督教服務處/香港輔導教師協會/教育局合辦)	「關愛校園」 榮譽	「關愛校園」 榮譽	「關愛校園」 榮譽
	校園藝術大使計劃	嘉許狀兩名	嘉許狀兩名	嘉許狀兩名
	「書叢閱讀報告」(教協及康文署合辦)		冠軍/優異獎	
	書叢繪出喜「閱」(教協及康文署合辦)		優異獎	
	香港潮人深水埗同鄉會助學金		證書兩名	證書四名
	香港課外活動優秀學生表揚計畫	嘉許獎一名	嘉許獎一名	嘉許獎一名
	網「樂」安全比賽		銀獎一名	

備註：



沒有參與該項比賽

--- 未取得獎項

8.3 課外活動的參與

8.3.1 活動的涵蓋面及均衡性

- a. 涵蓋面廣泛，包括綜合活動、課前、小息及午膳後活動、課餘自費才藝班、拔尖班、校內大型活動、試後暑期活動、加強訓練班和制服團隊等。但本年度因疫情尚未穩定，教育局建議學校下午不宜進行課外活動及大型校內活動，因此星期一至五的才藝班、部份拔尖班及制服團隊下午以網課形式進行，星期六上午則以面授形式進行活動。
- b. 綜合活動項目均衡，共有 46 組興趣小組，類別包括智育、藝術、體育、技能、德育、群育、靈育等各方面。表現突出者更可獲加強訓練，代表學校參與校際比賽，鑑於本年度以半日制形式上課，因此綜合活動課暫定全年共 8 次。
 - ◆ 德育：成語樂趣多、小故事大道理、成語知多少、大話西遊、彩虹小天使
 - ◆ 智育：多元智能、智趣扭計骰、工程達人、樂在 STEM 中(一至六年級)、圖書館小工匠、Scrabble is Fun、勇闖魔力橋、Little Angels、資訊科技小先鋒、腦筋急轉彎、拼拼樂
 - ◆ 體育：田徑、閃避球、足球小將、花式跳繩
 - ◆ 群育：甲骨趣文、英語樂滿 Fun、Movie Time、童玩聯盟、「義」人行、「棋」樂無窮、懷舊小玩意、嘉靈小農夫、動感聲色藝、Attention 奇兵
 - ◆ 美育：點「紙」咁簡單、唱遊、小小司琴、英語集誦、合唱團、英語戲劇、中文集誦、音樂遊蹤、動感樂滿紛、小小藝術家
 - ◆ 靈育：小樹苗、我是主的羊
 - ◆ 拔尖班：乒乓球、視覺藝術、節奏樂、英語戲劇、英文、數學、中國舞、西方舞、手球、籃球、足球、欖球、游泳
- c. 開展聯課活動如不同類型的參觀、戶外學習、境外遊學團、秋季旅行等，以促進全方位學習。

8.3.2 統籌及推行

- a. 設有效機制統籌、監察及支援各活動小組的運作，確保活動質素。包括各興趣小組、制服團隊擬定工作計畫及於學年終結時進行評估。
- b. 善用校外資源
安排學生參加課後學習支援計畫(校本及區本)和歷奇輔導計畫等，另引入外間體藝教育機構，於校內外舉辦不同類型的表演，或推薦有潛質學生到外間機構進行一些體藝訓練或工作坊。
- c. 參與活動的安排
讓學生輪流參加多元化的興趣小組，另挑選有潛質學生參加拔尖課程，提供有關訓練，而家境清貧學生如申請綜援、書簿津貼全額者，均可獲減免學費。

8.3.3 本年度學生參與課外活動的概況

項目	興趣小組	才藝班	校外比賽	制服團隊	拔尖班
參與人次	909	613	1194	231	289

8.4 體格發展

本年度因疫情關係未能安排三至六年級學生參加「體適能獎勵計畫」，在實時教學中，鼓勵學生因應個人能力及家居環境狀況，在家中做一些簡單的體能動作。因未能就「體適能獎勵計畫」提供相關數據，故不能顯示學生的體能狀況。

除了課堂教學外，本校於小息時段為學生安排不同的體育活動，包括乒乓球、籃球、手球、跳繩及呼拉圈，鼓勵學生經常參與運動。在課後也為各校隊成員提供相關培訓，從中鍛鍊體格。此外，本年度末於星期三的早會中，同學在課室一起做早操，藉此提升學生的身體素質，養成良好的健康習慣。

再者，在校方推動培育學生健康的生活模式下，學生對多做運動和注重健康的意識日漸提高。為了進一步改善學生的體能，會繼續於每節體育課中進行簡單的體能訓練，包括坐地前伸、來回跑、耐力跑、仰臥起坐、俯臥撐等，促進學生神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展，並擁有良好的體格。

九. 財務報告

(2021年9月1日至2022年8月31日)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘(政府資助及學校津貼)	14,312,622.89	
I. 政府帳		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(a) 擴大的營辦開支整筆津貼—基線指標	1,485,240.78	2,085,543.44
銀行利息	1,266.43	
學生書簿及車船津貼手續費	135.00	
租用校舍收入	5,639.00	
電費回撥		
水費回撥		
小結	1,492,281.21	2,085,543.44
(b) 擴大的營辦開支整筆津貼—為特定學校而設之津貼		
修訂行政津貼	1,763,157.35	1,793,738.20
資訊科技綜合津貼	615,358.50	565,223.32
空調設備津貼	511,373.00	451,831.50
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-
學校發展津貼	785,878.00	559,500.70
額外的學生輔導服務津貼	354,673.00	167,472.93
成長的天空計畫(小學)	143,356.00	114,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-
校本管理額外津貼	50,702.00	48,000.00
小結	4,240,721.85	3,699,766.65
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼		
學習支援津貼	1,241,838.00	1,192,028.82
校本課後學習及支援計畫	318,600.00	312,400.00
在校免費午膳	(363,200.00)	
小結	1,197,238.00	1,504,428.82
(3) 非擴大的營辦開支整筆津貼 - 其他 (整合代課、德育及國民教育、加強非華語學生的中文 學與教津貼等)	45,953,345.98	47,178,219.81
II. 普通經費帳		
(1) 捐款/籌款	22,500.00	22,291.00
(2) 特定用途的收費	199,540.00	251,451.40
(3) 買賣文具、練習簿、視藝材料等盈利	17,431.79	
(4) 其他收支:(租金、銀行利息、圖書罰款、 體藝發展、才藝班水電費、課外活動等)	238,927.03	235,635.72
(5) 畢業典禮	7,250.00	6,334.91
(6) 電子繳費	534,220.20	579,284.70
小結	1,019,869.02	1,094,997.73
21/22 年度總收入/支出	53,903,456.06	55,562,956.45
21/22 年度盈餘/(虧損)	(1,659,500.39)	
21/22 年度終結累積結餘	12,653,122.50	

十. 學校的未來發展方向

10.1 2021/22 至 2023/24 年度的關注事項

項 目	時間表		
	21/22	22/23	23/24
1. 優化學與教，持續培養學生自主學習的能力，以提升其學習效能，並鞏固學習成果。	✓	✓	✓
2. 優化品德情意教育，培養學生正面的價值觀，邁向積極人生。	✓	✓	✓

10.2 下年度關注事項的重點內容

10.2.1 優化學與教，持續培養學生自主學習的能力，以提升其學習效能，並鞏固學習成果。

- a. 優化各科學習策略
- b. 透過多元化教學模式，持續提升學生的學習動機和興趣
- c. 透過不同模式展示學生的學習成果，促進學生的積極學習態度
- d. 建立多方評估模式，以回饋促進學習
- e. 提升教師教導學生掌握自主學習的能力

10.2.2 透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生。

- a. 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生「賞·惜」的價值觀
- b. 透過「愛·生命果子」獎勵計畫培育學生「賞·惜」的價值觀
- c. 培養學生熱心服務的精神，建立關愛的文化

10.3 回饋與跟進

10.3.1 關注事項(一) 優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。

過去一年，各科優化課堂教學，深化不同的學習策略，以培養學生自主學習的信心及態度。來年，各科除了持續優化科本學習策略外，亦將透過舉行定期備課會，設計具「校本自主學習模式」的教學內容及課業，並優化跨學科與科本專題研習，以進一步培養學生自主學習的能力。此外，學校將運用多元化的教學模式，加強運用電子學習，為學生提供多元化的學習素材，供學生作預習及延伸學習之用；同時透過廣泛閱讀，除各科推介的「閱讀花園」圖書外，亦將推廣電子閱讀，以提高學生的閱讀興趣。為增強學生實踐自主學習的信心及動機，各科亦將以不同的形式展示學生的學習成果，如善用學校網頁、校園電視台、電子學習平台等作分享媒介，好讓學生能在同儕互賞中促進學習，共享自主學習的成果。再者，自主學習的成功建基於學生的反思，因此，各科將於深化校本反思模式，並運用「自評表」，讓學生學會從反思中調整學習計畫，以達致預期的學習目標。

10.3.2 關注事項(二) 透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生。

過去一年，雖然受疫情影響，學校仍以「愛·生命果子」獎勵計畫為主要媒介，透過多元化的學習機會、強化班級經營策略及緊密家校合作等策略，亦能有效地建立學生的正面價值。

展望未來的日子，生命教育組將將持續發展校內生命教育課程，並與宗教科合作，舉辦不同類型的學習活動；並藉「心靈校園」計畫的推行，幫助學生探索生命的價值和意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。同時，學校將有系統地讓學生認識國家安全的重要性，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好國民。

最後，訓輔組將繼續推行透過「愛·生命果子」獎勵計畫及計畫中不同的輔導及科組活動，讓學生學習聖神果子(忍耐、良善、柔和)的美德，並培養學生「賞·惜」的價值觀，定期協助學生反思個人表現，並恒常勉勵學生按目標努力，以增強效益；學校亦會提供更多機會讓同學互相分享，藉以營造關愛的氛圍。來年於獎勵計畫達標及表現優秀的學生將繼續參與「嘉靈動感天地」中不同類型及難度的體感學習遊戲，激勵學生積極參與獎勵計畫，為訂定的目標力求上進。

10.3.3 其他事項

- a. 透過跨校協作計畫，致力使學校成為一個持續發展的學習型組織；此外，亦會鼓勵教師積極參與校外教研及交流活動。

- b. 學校持續推動資優課程。為了配合學校將推行數理科技課程(STEM)，校方會善用各項津貼，優化設備，以配合推展 STEM 教育。此外，設置 Micro Bit 編程拔尖班，讓對編程有興趣的學生能發揮潛能。
- c. 參與廉政公署舉辦的「i Junior 小學德育計畫」，透過以「誠實」為德育主題的學生活動及卡通動畫教材，培育小學生的正面價值觀。

10.4 下年度重點發展項目

- 10.4.1 開展國家安全教育工作，以擬定計畫及制定相關措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
- 10.4.2 推行「天主是愛·心靈校園」計畫，帶領學生尋找主耶穌的足跡，探索生命及信仰的價值。
- 10.4.3 獲「優質教育基金」撥款推行「嘉靈動感天地」計畫，透過體感學習遊戲，增強學生學習動機及興趣，訂定目標，力求上進。
- 10.4.4 獲考評局的「優質評核管理認證計畫」五年認證，持續優化評估政策，以評估回饋教學，提升學與教效能。
- 10.4.5 參與廉政公署舉辦的「i Junior 小學德育計畫」，透過以「誠實」為主題的學生活動及教材，培育小學生的正面價值觀及態度。
- 10.4.6 參與教育局舉辦的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」（2022/23）學習活動，以「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」作為校本的「我的行動承諾」主題，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；並抱持積極樂觀的生活態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。

1. 目標

- 1.1 致力提高學生對環境保護及保育的意識。
- 1.2 制定和實行學校環保管理計畫，使學校環境得以改善、受到保護。
- 1.3 維持學生高水平的環保意識。

2. 政策

為鼓勵全校學生、教職員重視環保，為學校及香港締造一個健康怡人的生活環境，按其緩急先後，制定以下的政策：

2.1 廢物管理

2.1.1 減少廢物

- 檢討學校的採購物品清單，盡量減少採購量。
- 利用電腦儲存檔案、作紀錄及發放文件，減少學校的紙張文件。
- 鼓勵雙面影印/油印文件或工作紙。
- 鼓勵使用電子郵件及電子告示版作校內和對外溝通，若不可行，可以傳閱方式代替複印多份副本給每名教職員。
- 鼓勵使用可再用的餐具、杯碟、毛巾等，少用一次性物品。

2.1.2 廢物重用

- 雙面用紙。
- 在舊信封貼上新標籤，再次使用。
- 利用環保紙起稿。

2.1.3 廢物循環再造

- 在用紙量高的地方例如影印機、打印機、教員室及課室設置「可再用紙」箱(收集只用了一面的紙張)及「廢紙回收」箱(收集兩面均已使用的紙張)。
- 壁報底紙可翻轉再用(或減少使用底紙)。
- 參與「學校廢物分類及回收計畫」，在校園內設置廢物分類回收箱，回收商定期到校收集。

2.1.4 減少廚餘

- 午膳採用飯堂即場派飯的方式，避免使用即棄飯盒。
- 每天分派適當份量的飯菜給學生。
- 鼓勵學生將午餐吃光，減少剩食。
- 在飯堂添置廚餘回收設備，由飯商運回公司後再將廚餘轉化成有機肥料。
- 參與環境保護署舉辦的「培養校園『惜食』文化 - 廚餘機資助先導計畫」，鼓勵師生參與廚餘回收及製造肥料活動，珍惜食物資源的重要。

2.1.5 替代使用

- 鼓勵教職員及學生使用手帕，不用紙巾。
- 鼓勵學生自備午餐食具。

- 鼓勵用簡報(PowerPoint)設備作匯報，減少用膠片。

2.1.6 珍惜資源

- 叮囑學生善用課室內的粉筆及其他設施。
- 於派報紙日，學生須即日將報紙帶回家中閱讀，避免浪費。

2.2 節約能源

2.2.1 空調

- 在天氣較涼快的季節盡量引入自然風，代替使用空調。
- 建議 25°C 或以上才使用空調。
- 放學後，若無人使用課室，應關掉空調。
- 使用空調時，關閉門窗以減低空氣滲入。

2.2.2 能源管理

- 在課室、教員室張貼「節約能源」提示字句，提醒教職員和同學離開課室時關掉所有風扇、電燈等。
- 每班設置環保大使，負責班內能源管理工作。

2.2.3 減低用電

- 教員室及課室均安裝了 T5 節能光管，有效節省電量。
- 如課室長時間無人使用，應關掉所有電源。
- 若辦公室的人不多(例如在周六或正常辦公時間外)，應將部分空調關掉。
- 只在有需要時才開動投影機。
- 只在有需要時才列印彩色文件。一般的彩色打印機在列印彩色文件時的耗電量比列印黑白文件為多。所以，減少列印彩色文件不但能減少耗電量，同時亦能節省昂貴的彩色油墨。

2.2.4 節約用水

- 參與水務署及機電署舉辦的「節水計畫」，洗手間使用電子感應水龍頭及節水廁缸，有效地節約用水。
- 定期監察節約用水的成效。

2.3 減少噪音

2.3.1 將發出噪音的裝修工作安排在放學後或非學生上課日子進行。

2.3.2 定期維修滴水及發出噪音的空調系統。

2.4 環保採購

2.4.1 購買可再用或含有部分可再用的產品，如可替換芯的鉛芯筆、原子筆等。

2.4.2 購買可減低資源耗用的產品，如購買慳電燈泡代替一般的燈泡。

2.4.3 盡量購買有認可環保標籤的產品。

2.4.4 奉行採購環保產品的政策，所購買的用品多屬耐用、容易修理、翻新和回收。

2.4.5 積極鼓勵維修現有物品代替購買新產品。

- 2.4.6 建議供應商多提供環保產品，盡量減少使用不必要的包裝物料，並在可行情況下回收再用。
- 2.4.7 積極鼓勵教職員、學生及家長於購物時皆自備環保購物袋，以及積極鼓勵師生及家長購買環保產品。
- ## 2.5 環保方案
- 2.5.1 監察電力、水及紙張的使用狀況。
- 2.5.2 在可行的情況下，高層管理人員應公布能源效益及節能政策，並向員工展示推行有關政策的決心。
- 2.5.3 在課室內張貼校園環保約章以作提示。
- 2.5.4 提醒所有員工，若自己是最後離開辦公室的人，便應檢查照明、空調、風扇及辦公室設備是否關妥。
- 2.5.5 透過宣傳和教育，提升員生的環保意識，包括舉辦環境關注日，推廣校園環保；並鼓勵學生組織各自就所關注的環保事項謀求改善。校方將透過不同途徑，廣泛宣揚校園環保的行動和成效，以凝聚力量。
- 2.5.6 建議同工採用雙面印刷，減少用紙。
- 2.5.7 善用速印機，凡印製數量超過 30 張才可使用速印機，減少浪費。
- 2.5.8 盡可能使用單面廢紙作校內文件往來，校方設置多個單面廢紙收集箱，方便所有學校成員使用。
- 2.5.9 將用後的公文袋、信封放進公文袋回收箱，教職員應盡量循環再用。
- 2.5.10 減少使用賀卡，以電子賀卡代替；多利用電子郵件作科務、會務及校務的訊息往來，以減少廢紙產生。
- 2.5.11 重複使用節日用的裝飾物品。
- 2.5.12 減少使用禮物包裝紙。
- 2.5.13 多舉辦綠色展覽、講座、比賽。
- 2.5.14 提醒學生應愛護校園，善用校園內的設施，例如：飲水器、洗手液、花圃、操場桌椅等。

成就與反思

1. 學校自推行上述各項措施以來，在節約能源、消耗紙張及用水方面，持續取得理想的效果。用紙量方面因積極推行單面紙循環再用而大大減少。膳食方面，「午膳廚房」及「多用途環保飯堂」的設置，不但能為學生提供健康飲食，亦有效地減少廚餘，提升學生對環境保育的意識。在學校設施方面，「再生能源教育基地」、廢物分類回收箱和廚餘機，能讓學生進一步認識再生能源、環保節能及廢物循環再用的重要，懂得珍愛大自然。本年度，受疫情影響，本校與家長教師合辦的「舊校服回收為環保」活動和「培養校園『惜食』文化—廚餘機資助先導計畫」取消，下年度將會繼續舉辦活動，提升校內師生環保意識。

2. 展望22-23年度，透過持續參與「學校廢物分類及回收計畫」、「綠得開心學校」標誌計畫、「傳承惜食」計畫等社區活動，與及各科組相關活動的配合，有望進一步提高學生的環保意識，積極愛護大自然，珍惜地球資源。

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	成效	建議
課程發展/照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 教師能騰出時間更專注於課程發展工作及為能力稍遜的學生提供支援。 	<p>聘用兩名教學助理，其工作範疇為：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教具、整理教材及參考用書。 分擔教師教學以外的工作，如代課、當值及處理文書等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加人力資源，讓教師可以專注於課程發展工作，例如進行全方位學習及主題學習等活動。 使教師能騰出更多時間照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師同意藉着教學助理在代課、當值、整理教材及處理文書等工作上的幫助，除能令他們更專注於進行共同備課及教學分享等與課研有關的工作外，亦能提供更充裕的時間進行福傳的工作，提升學校的宗教氣氛。 全體教師同意因教學助理的協助，令他們能更專注於能力稍遜的學生，使他們提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 維持聘用三位教學助理，而不足的人手會透過其他津貼聘用，以維持適當的人力資源，為教師創造更多空間，優化教學。
促進專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 	<p>上課期間，為進修的教師聘請代課教師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一方面減輕老師代課的工作量，另一方面確保日常教學活動繼續運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有 3 位教師於上課期間進修(共 5 天)，需要聘請代課教師以減輕其他教師代課的工作量，確保日常教學活動繼續運作，成效顯現。 全體教師同意在上課期間，為進修的教師聘請代課能減輕其他教師的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續為上課期間進修或告假的教師聘請代課教師，以確保日常教學活動繼續運作。
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀課外書的機會。 	<p>聘用一名教學助理，其工作範疇為：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課餘開放圖書館時協助照顧學生。 協助圖書館主任處理文書工作及推行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的閱讀興趣及習慣，提升學生的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 300 個學生每週一次或以上到圖書館借用閱讀資料。 每日平均處理借還項目約 300 項。 90%以上學生曾參與圖書館活動。 100%教師同意聘用教學助理，能於課餘開放圖書館時協助照顧學生及協助圖書館主任處理文書工作及推行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續聘請教學助理，以協助圖書館照顧學生及推行活動。

運用「學校發展津貼」(2021/2022 年度) 檢討報告 (續)

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	成效	建議
照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> • 培育資優學生在體藝領域上的發展。 	<p>拔尖班導師及助教在課後或周末為有潛質學生的提供訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國舞蹈 28 位四至六年級學生，每週 1 小時(上學期)，32 位三至五年級學生，每週 1.5 小時(下學期) • 西方舞蹈 40 位二至六年級學生，每週 2 小時 • 乒乓球 11 位五至六年級學生，每週 2 小時 • 手球 12 位四至五年級學生，每週 2 小時 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕有關教師的訓練工作，使他們有更多時間投入教學工作。 • 提供專業的訓練，發展學生在體藝方面的才能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中國舞校隊因受疫情影響，以網課形式進行訓練。 • 學生一致表示培訓能提高對中國舞的興趣及自信心。 • 全部學生均認為從課堂中所學得的技巧，能應用於舞蹈中。 • 西方舞校隊因受疫情影響，退出校際舞蹈節比賽。 • 學生一致表示培訓能提高對西方舞的興趣及自信心。 • 全部學生均認為從課堂中所學得的技巧能應用於舞蹈中。 • 因大會規定同學須接種兩劑疫苗才可參賽，因此只有部分學生能參與九西區校際乒乓球比賽，汲取比賽經驗，擴闊視野。 • 全部學生均表示喜歡乒乓球拔尖班，能在培訓中提高對乒乓球的興趣及提升技巧，並能將所學的技能應用於比賽中。 • 全部學生均表示喜歡手球拔尖班，能在培訓中提高對手球的興趣及提升技巧，並能將所學的技能應用於活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 如下年度未能恢復全日面授課堂，可安排平日下午時段作面授課，但須考慮疫苗接種情況。 • 安排學生欣賞舞蹈表演和參與外間舉辦的工作坊，以擴闊視野及經歷。 • 除了校際比賽外，積極鼓勵學生平日自行與同學一同切磋球技，並參與一些地區性的比賽，以增加比賽的經驗。 • 繼續在校內乒乓球比賽中發掘有潛質的人材，並作出培訓。 • 重整各運動類校隊，改辦羽毛球班，集中發掘有潛質的人材，並以梯隊形式作培訓，加強銜接。

運用「學校發展津貼」(2021/2022 年度) 檢討報告 (續)

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	成效	建議
照顧學生不同的學習需要 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 培育資優學生在體藝領域上的發展。(續) 	<ul style="list-style-type: none"> • 足球 13 位四至六年級學生，每週 1.5 小時 • 游泳 10 位三至六年級學生，每週 2 小時 • 英語戲劇 教授學生以英語、舞蹈及歌唱表達劇本故事的內容。 24 位四至六年級學生，每週 1.5 小時。 • 節奏樂 28 位三至六年級學生，每週上課 1 節，每節 1.5 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕有關教師的訓練工作，使他們有更多時間投入教學工作。(續) • 提供專業的訓練，發展學生在體藝方面的才能。(續) • 加強資優學生音樂藝術方面的能力及技巧。 • 發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，培養學生鑑賞、創造、溝通和思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因受疫情影響，九西區校際足球比賽取消。 • 全體學生均表示喜歡足球拔尖班，能在培訓中提高對足球的興趣、提升他們的自信心及技巧，並能將所學的技能應用於活動中。 • 因受疫情影響，九西區校際游泳比賽取消。 • 全體學生均表示喜歡游泳拔尖班，認同能在培訓中提升自信心及技巧，並能將所學的技能應用於活動中。 • 英語戲劇拔尖班同學於校際戲劇節比賽中勇奪傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出演員獎(6 名)。 • 全部學生均表示透過戲劇即興練習及劇場遊戲活動，能啟發他們的想像力和潛能，並能建立自信心、勇於表達及發揮表演才華。 • 節奏樂校隊因受疫情影響，以網課形式進行訓練。 • 96% 學生均表示培訓能提高對音樂的興趣及技巧，提升自信心，並能將所學的技能應用於活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加設低年級足球校隊培訓班，以梯隊作培訓，加強銜接。 • 繼續安排學生參與游泳比賽，汲取參賽經驗。 • 繼續安排及鼓勵學生多參與表演，擴闊視野，汲取更多參賽經驗。 • 安排學生欣賞戲劇表演和參與外間舉辦的工作坊，以擴闊視野及經歷。 • 如下年度未能恢復全日面授課堂，可安排於平日下午時段作面授課，但需考慮疫苗接種情況。

運用「學校發展津貼」(2021/2022 年度) 檢討報告 (續)

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	成效	建議
照顧學生不同的學習需要 (續)	• 培育資優學生在體藝領域上的發展。(續)	• 視覺藝術 20 位四至六年級學生，分 2 組，每週每組上課 1 節，每節 1 小時	• 加強資優學生視覺藝術方面的能力及技巧。 • 培養審美能力及創造力。 • 更有效地掌握視覺藝術知識並適當地運用技巧及工具。	• 於課堂中引入不同的作品評賞及創作媒介，有效提升學生在視覺藝術的創作及評賞能力。 • 1 名學生能通過由教育局主辦的「香港小學生視覺藝術展」首輪評選，表現不俗。 • 全體學生均表示培訓能提高對視覺藝術的興趣、技巧及建立自信心，並能將所學的技能應用於活動中。	• 如下年度未能恢復全日面授課堂，可安排於平日下午時段作面授課，但需考慮疫苗接種情況。 • 持續於拔尖班培育學生的審美及創作能力，並安排學生多參加校外比賽、展覽及工作坊。 • 可安排學生的作品於社區中展覽，以增強學生的自信。
	• 加強資優學生在課堂以外運用英語的信心及能力。	一名外籍英語導師 • 訓練學生的英語聆聽及說話技巧。另透過讀者劇場表演提升他們的英語表達能力。 • 五、六年級各一組，每組 15 位學生，五年級於上學期上課、六年級於下學期上課，每週 1 小時	• 訓練學生聆聽及說話技巧，提升其英語表達能力。	• 外籍英語導師教學生動有趣，學生上課積極與導師互動，提升了英語聆聽技巧及表達能力。 • 全體學生均能透過不同的遊戲活動將所學的技能應用於活動中，提升自信心，並提高他們學習英文的興趣。	• 繼續安排此類課程，鼓勵學生多運用英語與外籍導師溝通，以提升其英語聆聽及說話的能力。
	• 加強資優學生在數學上的推理、探究及解難能力。	兩名數學科導師 • 教授五至六年級數學科資優學生。 • 分兩組學生上課。 • 15 位四年級，每週 1 小時 • 20 位五年級，每週 1 小時 • 15 位六年級，每週 1 小時	• 改善及提升資優學生的推理、探究及解難能力。 • 減輕數學科教師的工作量，使他們有更多空間進行共同備課及推行數學科活動。	• 全部學生均表示對課程感興趣，98% 學生認同此課程能提升他們的推理、探究及解難能力。 • 全體老師均認為此課程能減輕工作量，使他們有更多空間進行共同備課及推行數學科活動。	• 繼續於四至六年級推行數學拔尖課程。

運用「學校發展津貼」(2021/2022 年度) 檢討報告 (續)

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	成效	建議
照顧學生不同的學習需要(續)	<ul style="list-style-type: none"> • 培育資優學生學習以多角度分析問題，從而提升其解決問題的能力。 	註冊社工在綜合課為學習能力高的學生提供高階思維訓練課程： <ul style="list-style-type: none"> • 對象：六位考獲全級 1-6 名的二、三年級學生 • 節數：全年 9 節，每節 1 小時 • 上課時間：二年級三年級於半日制上課時，放學後下午時段上課 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的思維水平得以提升，除有助他們輕鬆應付考試、小組討論、匯報等，更能進一步加強其於日常生活中的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組導師擅長運用互動、有趣的遊戲，帶領學生進行思維訓練活動，故組員均表示喜歡上高階思維訓練班。 • 組員認同此課程能加深對自我和彼此的認識，並初步掌握不同解決問題的方法。 • 因疫情關係，所有課堂均改為網上授課，如來年能全面復課，相信成效定必更為理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續為二、三年級高能力學生開辦高階思維訓練班。 • 如下學年有中文大學資優計畫的創意思維訓練班，會推薦高小精英班學生參加。
	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供第二次的學習機會，鞏固學科知識。 	暑期學習班： <ul style="list-style-type: none"> • 對象：升二至六年級學生 • 上課時間：全期 8 天，每天 3 小時(主科課堂共三節)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固學生的學科知識。 • 集中教授學生表現較弱的知識點。 • 提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情仍然嚴峻，整體染疫人數持續高企，為了避免學生羣體聚集及教育局延遲學生由 8 月 15 日才開始放暑假的關係，校方為讓學生有足夠的時間休息，以預備下學年 9 月開課，本年度各級的暑期學習班會取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年將按學生的學習情況而舉辦暑期學習班。

A. 有系統的學習

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
30/9/2021	「繪本在生命教育的應用」工作坊	寶血會嘉靈學校	3.5
30/9/2021	薪火相傳計畫 - 「教師歷奇訓練活動」	寶血會嘉靈學校	3
7/10/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局	14
29/10/2021	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育課程架構簡介會 (小學) (新辦)	教育局	2.5
30/10/2021	校董培訓課程：單元一 寶血會辦學精神	寶血女修會 教育事務處	3
6/11/2021	校董培訓課程：單元二 人力資源管理 (一)	寶血女修會 教育事務處	3
10-12/11/2021	校長領導能力發展計畫	教育局	33
13/11/2021	校董培訓課程：單元三 人力資源管理 (二)	寶血女修會 教育事務處	3
30/11/2021	「資助學校採購程序」簡介會	教育局	1.5
9/12/2021	學與教博覽 2021	香港教育城	6
19/1/2022	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程 (6 小時) (第一期) (新辦)	教育局	6
16/2/2022	「透過有效的校本家課政策和評估政策以促進學生學習」講座 (修訂)	教育局	2
12/3/2022	校董培訓課程：單元五 財務管理	寶血女修會 教育事務處	3
4/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全 (2021/22 學年第四期) (重辦)	教育局	3
4/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3) 「一帶一路」和「粵港澳大灣區」 (2021/22 學年第四期) (新辦)	教育局	3

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
21/04/2022	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具在英國語文科課堂提升學與教的創造力 (網上自學課程)	教育局	2
7/5/2022	校董培訓課程：單元六 屬靈領導	寶血女修會 教育事務處	3
11/5/2022	誠信校本管理	教育局	1
12/5/2022	薪火相傳計畫 - 「文獻分享」工作坊	寶血會嘉靈學校	1.5
12/5/2022	「校園法律」講座	寶血女修會 教育事務處	3.5
14/5/2022	校董培訓課程：單元四 校董身、心、靈工作坊(和諧粉彩)	寶血女修會 教育事務處	3
15/7/2022	國家安全教育到校教師工作坊 - 「課程規畫」	教育局	3
18/7/2022	「及早識別和支援有自殺風險的學生(二)」 工作坊	教育局	2

以上各項有系統的學習總時數共 108.5 小時。

B. 實踐學習

項目	總時數
生命教育小組會議	2

以上各項實踐學習總時數共 2 小時。

C. 為教育界及社會服務

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血會嘉靈學校法團校董會校董	本年度共開會 3 次	6
華富邨寶血小學法團校董會校董	本年度共開會 3 次	6
寶血小學法團校董會校董	本年度共開會 3 次	6
海怡寶血小學法團校董會校董	本年度共開會 3 次	6
寶血會嘉靈學校家長教師會顧問	本年度共開會 3 次	3
香港學界體育聯會九西區小學分會會議	本年度共開會 5 次	8.5
香港校長中心會議	本年度共開會 6 次	6
寶血會教育事務處會議	本年度共開會 3 次	6
修會學校聯會(幼稚園及小學組)	本年度共開會 2 次	4
香港體育教師學會	本年度共開會 2 次	4
行政長官卓越教學獎評審會議(體育)	本年度共開會 8 次	35
深水埗區小學校長會	本年度共開會 4 次	8

以上各項服務總時數共 98.5 小時。

* 根據上列 A、B、C 的紀錄，本年達 209 小時以上的校長持續專業發展時數。

A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
27/9/2022	《小學教育課程指引》(試行版)簡介會	教育局	2.5
11/2022	「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會	教育局	3
12/2022	價值觀教育系列： (5) 全校價值觀教育課程規畫 (修訂)	教育局	3
10/2022 - 5/2023	校董培訓課程	耶穌寶血女修會教育事務處	18
11/2022	周年研討會	香港校長中心	3
12/2022	學與教博覽 2022	香港教育城	6
1/2023	資助學校財務管理研討會	教育局	3
3/2023	小學教育課程指引系列：有效運用課時及有意義課業以促進學生學習(修訂)	教育局	3
3/2023	「學校選用優質課本和課程資源」研討會 (修訂)	教育局	3
5/2023	價值觀教育系列：(12) 價值觀教育課程架構簡介會 (小學) (新辦)	教育局	3

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 47.5 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校「薪火相傳」計畫、學校整體學校課程的規畫與執行、優化校本生命教育課程，參與全方位學習日會議約共 10 小時。

C. 為教育界及社會服務：

將為香港校長中心、香港學界體育聯會九龍西區小學分會、香港中文大學體育運動科學系、天主教修會學校聯會(幼稚園及小學)、香港體育教師學會、香港教育大學 宗教教育與心靈教育中心作出服務，合共時數不少於 50 小時。

*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 107.5 小時以上的校長持續專業發展時數。

一. 財務運用

本年度學校運用學習支援津貼，聘請四位教學助理，為有特殊教育需要的學生提供全校性的「協作教學」、「小老師計畫」，以及「二、三年級的小班教學」。

同時，我們與不同的機構合作，運用社區資源，讓學生獲得不同形式的支援及體驗，包括「校本教育心理服務」、「職業治療」、「課後功課輔導班」、「賽馬會喜躍悅動計畫」、二至三年級的「至『專』小組」、四至五年級的「『友』來『友』往小組」、一年級的「中文高效識字班」、二年級的「英文拼音班」、三年級的「數學能力鞏固班」等。下表為本年度的財政結算表：

開支項目	金額(\$)	
	收入	支出
1. 20/21 學年盈餘資金	\$180,635.28	
2. 21/22 學習支援津貼(第一期撥款)	\$867,168.00	
21/22 學習支援津貼(第二期撥款)	\$374,310.00	
3. 6名教學助理人員薪金(9/20 – 8/21)		\$872,106.92
4. 購買服務		\$314,510.00
a. 課後功課輔導班	: \$123,900.00	
b. 賽馬會喜躍悅動計畫	: \$ 12,000.00	
c. 至「專」小組	: \$ 11,200.00	
d. 「友」來「友」往小組	: \$ 11,200.00	
e. 職業治療	: \$138,450.00	
f. 中文高效識字班	: \$ 5,920.00	
g. 英文拼音班	: \$ 5,920.00	
h. 數學能力鞏固班	: \$ 5,920.00	
5. 購置學習資源及器材		\$2,089.20
6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		\$0
總數	\$1,422,113.28	\$1,188,706.12
盈餘		\$233,407.16

二. 融合教育的推展

為了促進融合教育的推展，學校於校內及校外的支援中舉辦了不少多元化的活動。

1. 校內支援

a. 透過多元化的學習經歷，提升學生學習動機，培育學生尊重的價值觀

透過參與結合多元設計遊戲模式的「嘉靈動感天地」體感學習活動，引發學生學習動機，提高學生互動和學習興趣；從參與活動的互動過程中，學懂互相尊重，建立良好的人際關係

b. 推動朋輩互助文化

學校推行了服務生計畫、小老師計畫、朋輩支援計畫，以高年級能力較高的學生，於小息或大息時協助能力稍遜的低年級學生，例如：伴讀圖書、指導完成功課、抄寫家課冊、練習說話技巧等。

c. 課堂活動多元化，以支援有不同學習需要的學生

教師於課堂內採用不同的方式來支援有不同學習需要的學生，如教師共同設計課堂內容，進行協作教學及同儕觀課，分享及交流有效的教學方法等。

2. 校外支援

a. 多元化的小組活動，加強他們與朋輩之間的溝通，提升學生社交技巧

本年度繼續與「香港聖公會」舉辦的 AIM 計畫，為小三至小四確診自閉症譜系或懷疑社交溝通方面較弱的學生開辦課後小組及舉行「關愛共融」活動。本年增設「賽馬會喜躍悅動」計畫，與「東華三院何玉清教育心理服務中心」合作。另外，我們本年舉辦了「至『專』小組」、「『友』來『友』往小組」等。

藉着多元化的小組活動，增強學習動機及興趣，並讓學生學習管理情緒及解決困難的方法，從而加強他們與朋輩之間的溝通，亦可提升其社交技巧，為校園建立互助互愛的共融關愛氛圍。

b. 舉行共融活動

為提升小六學生的自信心，促進他們的合作和共融態度，學會彼此接納和支持，共建關愛文化，本校共 55 名六年級學生，於本年度繼續參加「乘風航」舉辦的「結伴同航」訓練計畫。由於疫情關係，本學年取消海上訓練計畫，學生們於 2022 年 6 月改以歷奇活動方式在校內進行。是次計畫的活動較去年多元化和有趣，促進小六學生的合作和共融，學生在活動中學習彼此接納和支持，共建關愛校園。

學校積極於校內推展共融文化，讓學生學會體諒別人，接納差異，並以愛關懷身邊的每一個人。

學校名稱：寶血會嘉靈學校負責人姓名：莫珮詩老師聯絡電話號碼：23864542

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 310 名(包括 A. 領取綜援人數：64 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：242 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文識字班(語文訓練)	1	9	0	86%	10/2021-02/2022	6800	問卷	奇趣學藝坊	89%學生認為中文識字班能幫助他們學習更多中文生字
中文閱讀技巧班(語文訓練)	2	7	0	97%	10/2021-02/2022	6800	問卷	奇趣學藝坊	88%學生認為中文閱讀技巧班能幫助他們學習更多閱讀技巧
英文拼音班(語文訓練)	11	25	0	94%	10/2021-07/2022	47600	問卷	奇趣學藝坊	70%學生認為英文拼音班能幫助他們學習更多英文拼音知識
英文綜合能力班(語文訓練)	4	18	0	98%	10/2021-01/2022	17000	問卷	奇趣學藝坊	70%學生表示這課程有助他們解決英文科的日常功課難題
數理邏輯訓練班(學習技巧訓練)	4	19	0	94%	02/2022-06/2022	17000	問卷	奇趣學藝坊	70%學生認為數理邏輯訓練班能幫助他們學到更好進行數學運算的方法 1
口琴班(文化藝術)	0	3	0	97%	10/2021-06/2022	9600	問卷	奇趣學藝坊	100%學生表示口琴班加強他們對音樂的興趣
陶笛班(文化藝術)	1	4	0	98%	10/2021-06/2022	9600	問卷	奇趣學藝坊	100%學生認為陶笛班有助他們學習吹奏陶笛的技巧

小吉他班 (文化藝術)	2	7	0	95%	10/2021-06/2022	24800	問卷	奇趣學藝坊	63%學生認為課程能有助他們學習彈奏小吉他的技巧
*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
拇指琴班 (文化藝術)	2	3	0	77%	10/2021-06/2022	12400	問卷	奇趣學藝坊	67%學生認為課程能有助他們學習彈奏拇指琴的技巧
幻彩乾粉彩 (文化藝術)	3	6	0	92%	10/2021-06/2022	19200	問卷	奇趣學藝坊	78%學生表示很喜歡這個課程
西洋手帳書法班 (文化藝術)	0	5	0	98%	10/2021-06/2022	11000	問卷	奇趣學藝坊	80%學生表示這課程加深了他們對製作手帳的興趣
摺紙班 (文化藝術)	1	9	0	94%	10/2021-06/2022	14800	問卷	奇趣學藝坊	82%學生表示這課程有助他們學習摺紙的技巧
空手道班 (體育活動)	1	3	0	95%	10/2021-06/2022	12400	問卷	奇趣學藝坊	100%學生表示這課程有助他們學習空手道的技巧
Kpop 跳舞班 (體育活動)	3	6	0	87%	10/2021-06/2022	22000	問卷	奇趣學藝坊	73%學生表示這課程有助他們學習 Kpop 舞蹈的技巧
升中一面試技巧 (社交技巧訓練)	2	17	0	95%	11/2021-02/2022	15000	問卷	卓悅教育有限公司	100%學生表示這課程對他們升中面試時有幫助
專注力訓練班 (學習技巧訓練)	5	7	0	91%	10/2021-06/2022	30400	問卷	奇趣學藝坊	92%學生表示這課程有助他們提升專注力
天際 100 漫遊之旅 (參觀/戶外活動)	22	94	4	100%	16/7/2022 及 23/7/2022	36000	問卷	奇趣學藝坊	72%學生表示對活動感到很开心

活動項目總數： <u>17</u>							
@學生人次	64	242	4		總開支	312400	
**總學生人次	310						

備註： *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計畫成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計畫時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計畫全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計畫(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計畫的服務？

(可選擇填／不填寫)

寶血會嘉靈學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2021-2022 學年

附件 6

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程發展	全方位學習日	1. 為學生提供課堂以外的學習經歷，拓闊視野。 2. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能，並透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生	14/1/2022 17/3/2021 至 19/3/2021	P.1 - P.6	因疫情關係，原定於 14/1、16/3-18/3 舉行的全方位學習活動已改於 13/7-15/7 舉行。根據教師觀察，學生積極參與各項活動，能於活動中培養關愛生命的素質及掌握不同的學習策略。	\$ 65,178.55	E1, E6, E7, E8	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
教務	暑期自主學習課業獎勵計畫： 於暑期自主學習課業中表現優秀 的同學，可參加多元化學習活 動。	鼓勵學生用心完成暑期自 主學習課業，並獎勵表現 優秀的學生。	10/2021	P.2 - P.6	表現優異的學生 共 52 人參加了 「合味道紀念 館」學習活動。 當天，同學均積 極投入參與活 動，超過 90% 學 生滿意活動行 程的安排，並認 為自己將會繼 續用心完成暑 期功課，並希 望來年能夠再 次參加獎勵活 動。	\$ 4,220.00	E2, E7	✓					
常識	STEM 校本課程： 按 STEM 縱向技能發展規劃表， 優化一至六年級的 STEM 單元教 學，教學設計中應用 6E 教學法 及設計循環教學。	透過 STEM 單元教學，教 學設計中的不同課堂實 驗，加強照顧學生多樣 性。	10/2021 至 6/2022	P.1 - P.6	因受疫情停課影 響，二、三及五 年級的 STEM 校 本課程取消；六 年級完成整個課 程，除以個人形 式進行外，亦嘗	\$ 4,510.97	E1, E8	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					試合併專題研習及 STEM 校本課程。活動雖有改動，但同學仍積極投入參與。								
常識	購買科學探究及生活技能活動之學習用品和圖書	以多元化的評估模式，提升學生的思維、科技探究及研習等能力，並透過閱讀與課程有關的不同圖書，提升學生自學能力。	10/2021 至 6/2022	P.1 - P.6	一、二年級的生活技能已於第一個段考順利完成，學生表現良好。透過持續鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書，97% 學生曾閱讀「閱讀花園」的圖書及超過 80% 學生認同自己會主動閱讀。	\$ 2,515.13	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
常識	全方位學習活動： 購買推行全方位學習日所須的材料及學習資源。	透過不同的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷。	16/3/2022 至 18/3/2022	P.1 - P.6	因疫情關係，全方位學習活動改13-15/7 舉行。根據教師觀察，學生積極參與各項活動，並能於活動中培養關愛生命的素質及掌握不同的學習策略。各項活動值得及適合該級的學生進行。	\$ 4,816.00	E1, E6 E8	✓					
	「時事知多 D」活動(獎品費用)	加強學生對時事的認知，學會關心時事及養成閱報的習慣。	10/2021 至 6/2022	P.1 - P.6	學生於每個段考前完成兩次於PowerLesson2 發放的 3-6 題時事題。全年共六次活動，參與率均超過 70%。	\$ 2,070.61	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英文	英語活動：活動物資	透過各種學習活動，如 Game Booths、Movie Week、Phonics in Hall 等等，讓學生走出課室，活用英語，培養學生的英語能力，增進學生的學習興趣。	10/2021 至 7/2022	P.1 - P.6	根據教師觀察，同學積極投入參與 English Centre 以及全校性的的英語學習活動，有助提升學生學習英語的興趣及自信。	\$ 1,580.00	E1, E7 E8	✓					
第 1.1 項總開支						\$ 84,891.26							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
活動	體藝文化活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生多元智能，培養他們對藝體藝活動的興趣及提升鑑賞能力。 2. 鼓勵學生積極參與校內、外學業或學業以外活動，從而建立自信，謀求自我完善，追求卓越；培養正確人生觀。 	10/2021 至 7/2022	P.1-6	根據教師觀察及活動成就表數據顯示，同學積極投入參與各項體藝活動及比賽，有助提升他們鑑賞能力及自信。 (詳見活動組第三次會議記錄附件1、2)	\$ 35,430.50	E1, E2	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
活動	拔尖班課程導師費	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	10/2021 至 6/2022	P.2-6	在課程達標程度方面，完全達標有 54%，大致達標有 38%，未能達標有 8%。在學生投入活動程度方面，非常投入有 85%，大致投入有 15%。課程具推行價值方面，有價值繼續推行有 85%，修訂後可推行有 15%。	\$ 103,355.28	E1, E5	✓		✓			
	旅行(車費)	透過郊遊活動，接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活，並培養環保意識。	26/11/2021	P.1-6	活動因受疫情影響而取消	\$0	E2	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
活動	小六戶外教育營(車費、營費、活動物資費)	透過各種學習活動，如數學遊踪、STEM 科技活動等等，培養學生的協作能力、創造力、溝通能力和批判性思考能力，從而刺激和增進學生的學習興趣。	16-18/3/22	P.6	活動因受疫情影響而取消	\$0	E1, E2	✓	✓					
	聖誕及農曆新年慶祝會	促進師生關係及舒展身心，協助營造融洽氣氛及增強團隊精神。	21/12/2021 及 27/1/2022	P.1-6	聖誕聯歡會：當天場面熱鬧，全體師生積極投入參與集體遊戲和大抽獎，每位同學更獲贈聖誕禮物，大家樂在其中。 農曆新年慶祝會：雖以網課形式進行，但同學積極投入參與新春遊戲環節及製作新春吊飾。	\$ 31,778.00	E1, E6		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動	試後活動(車費、邀請機構到校表演)	啟發學生多元智能，培養他們對藝體藝活動的興趣及提升鑑賞能力。	6-7/2022	P.1-6	同學均積極參與各項活動，氣氛良好，反應熱烈。其中「嘉靈動感天地」最受同學歡迎。	\$ 3,245.50	E1	✓	✓	✓		
	藝萃坊	啟發學生多元智能，培養他們對藝體藝活動的興趣及提升鑑賞能力。	10/2021 至 5/2022	P.1-6	受疫情影響，改以錄播形式進行，同學出盡渾身解數，配合舞蹈、動作及服裝，積極投入參與，學生反應熱烈。	\$ 0	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
活動	校慶日活動	透過宗教祈禱會、認識天主及創校的歷史，從而增強對學校的歸屬感。	13/5/2022	P.1-6	同學投入參與祈禱會，並一起懷緬昔日嘉靈的舊貌，讓同學懂得珍惜及感恩，最後每人獲贈「嘉靈桌上遊戲棋」，藉此讓同學認識「天主是愛·心靈校園」的願景。	\$ 19,245.10	E1		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動	綜合活動物資(活動物資，如各種棋類、光碟)	發揮學生潛能及各種共通能力。	10/2021 至 5/2022	P.1-6	根據評估表數據顯示：在課程達標程度方面，完全達標有 83%，大致達標有 17%。學生投入活動程度方面，非常投入有 89%，大致投入有 11%。活動推行價值方面，有價值繼續推行有 98%，修定後可以繼續推行有 2%。	\$ 972.11	E1	✓	✓	✓	✓	
	制服團隊活動	學生透過參與團隊組織活動，認識如何與人溝通，尊重別人，明白負責任的重要及增強對團體、家、國的歸屬感，以培育學生服務他人及愛國情懷。	10/2021 至 7/2022	P.2-6	全年集會以網課形式進行，但外出活動因受疫情影響而取消。(詳見活動組第三次會議記錄附件 3)	\$ 2,508.00	E7		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
訓輔	風紀訓練	透過訓練計畫，加強風紀隊員的責任感、提高其解難能力及承擔精神。	9/2021 至 6/2022	P.4 - P.6	99%風紀認為透過是次訓練，有助提升自信心及增強與別人合作的能力，此外，亦培養尊重自己及尊重別人的態度。	\$ 14,000.00	E6		✓				
	卓越領袖訓練計畫	透過訓練活動提升學生領袖的素質，學習勇於承擔責任。	1/2022	P.4 - P.6	活動因受疫情影響而取消。	\$ 0	E6		✓				
學習支援	領袖訓練： 「結伴同航」訓練計畫	透過「結伴同航」訓練計畫，促進小六學生的合作和共融，學習彼此接納和支持，共建關愛校園。	7/2022	P.6	活動期間，學生積極投入參與。活動後，學生反應熱烈，對活動評價很高。	\$ 13,713.00	E6		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計畫	透過訓練計畫，提升學生使用資訊科技的能力及培養學生使用資訊科技的信心。	9/2021 至 6/2022	P.5 - P.6	因受疫情影響，學生未有參與相關評核。	\$0								
常識	參加校外比賽或活動 (行政費、車費及物料費用)	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	10/2021 至 6/2022	P.1 - P.6	因疫情關係，原定於 29/1 舉辦的《深水埗區校際無人機編程比賽 2022》已取消。另外，13 名四至五年級學生參與由香港理工大學舉辦的《全港中小學 STEM 人工智能與大數據精英學習課程》，以達致增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，成效不俗。	\$ 16,500.00	E2, E6	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	mBot 機械車及編程課程	由機構的導師在課後提供培訓, 發展學生在運算思維方面的才能。	10/2021 至 6/2022	P.5 - P.6	因疫情關係, 不少校外比賽取消, 但根據教師觀察, 同學均積極投入參與此課程。	\$ 9,990.00	E5					
體育	班際閃避球及乒乓球比賽 (製作獎牌)	透過舉辦體育比賽項目, 增加學生對運動的興趣, 並培養其團隊合作的精神。	14/1/2022	P.4 - P.6	試後進行班際乒乓球比賽, 運動員投入比賽, 氣氛良好。	\$ 256.00	E1					
	運動會 (繳付場租、製作獎牌及雜費)	為學生提供學習機會, 增加學生對運動的興趣, 豐富其體育的學習經歷, 促進全人發展。	20/1/2022	P.1 - P.6	因疫情而取消	\$ 0	E1					
	參加學校體育推廣計畫—欖球運動示範 (示範活動導師費)	提升學生對欖球運動的認識, 培養學生對體育的興趣, 以推廣校園體育文化。	16/3/2022	P.4	學生投入活動, 透過教練示範及講解, 增加學生對欖球的認識。	\$ 418.00	E6			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
典禮 及 資訊傳播	M21 新媒體體驗工作坊	透過校園電視台的日常運作及操作有關設備，提升學生的個人技能。	29/7/2022	P.3 - P.6	根據教師觀察，同學均積極投入參與活動，活動加深學生對電視台操作設備的認識，有助提升學生的個人技能。	\$ 6,679.00	E2, E6	✓					✓
德公國	性教育週 (學生網上活動報名費及物資費用)	教導學生學習建立正確性態度及如何防範性侵犯。	14/3/2022 至 18/3/2022	P.2 及 P.5	活動順利完成，100%學生參與活動及完成學習活動，成效理想。	\$ 2,368.00	E6		✓				
	「國情小博士」學習活動(物資)	讓學生多方面認識國家歷史文化及發展，學習中華美德，培養國民素質。	27/1/2022	P.1 - P.6	90%學生認同透過參與學習活動，能認識國家的歷史及欣賞中華文化，提升國民身份認同感。	\$ 8,186.00	E1		✓				
第 1.2 項總開支						\$ 268,644.49							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
						第 1.3 項總開支	\$ 0					
1.4	其他											
課程 發展	合作學習獎勵計畫(物資、獎品)	透過參與課堂中的合作學習活動，提升學生的學習興趣及效能，並培養其團隊精神。	10/2021 至 7/2022	P.1-P.6	受疫情影響，本年度合作學習獎勵計畫改由印發相片予學生作獎勵。	\$ 210.00	E1	✓				
活動	添置港鐵 280 玩具及物資	透過群體遊戲活動，能與人溝通相處，建立友誼。	9/2021 至 7/2022	P.1 - P.6	受疫情影響，港鐵 280 不能開放給學生一起作分組遊戲。	\$0	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
訓輔	校本獎勵計畫(獎品、獎章、小冊子)	透過參與全年不同的輔導活動及科組活動，協助孩子建立良好品德。	9/2021 至 7/2022	P.1 - P.6	90%學生在計畫中獲獎；透過此計畫，學生在學業、品德及服務三方面均有進步，成效達標。	\$ 21,262.94	E1, E6 E7, E8		✓				
	風紀、服務生考章、獎品及物資	透過履行不同的校內及校外服務，提高學生的服務及關愛的精神	9/2021 至 7/2022	P.1 - P.6	為鼓勵優秀風紀，本年設有考章制度，按風紀出席及執勤表現，上下學期頒發獎勵獎章。	\$ 3,997.00	E1		✓				
						第 1.4 項總開支	\$ 25,469.94						
						第 1 項總開支	\$ 379,005.69						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	購買體育科用具	器材、用具包括木箱、各球類用品、足毬、籐圈等	\$ 31,156.00
音樂	添購樂器	學生於粵劇工作坊內使用	\$ 19,733.00
其他	全方位學習日活動導賞用耳筒	學生進行線上學習時使用，包括美荷樓線上導賞活動	\$ 2,674.06
	小農夫種植活動物資(用具及花泥)	學生種植活動物資	\$ 1,897.00
第2項總開支			\$ 55,460.06
第1及第2項總開支			\$ 434,465.75

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	907
受惠學生人數：	907
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100