

寶血會嘉靈學校



學校周年計畫

二零二三至二零二四年度

寶血會嘉靈學校
學校周年計畫
(2023 至 2024 年度)

目 錄

	頁數
(一) 學校願景、宗旨、校訓和目標	1
(二) 關注事項： 1. 優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	3
2. 透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生。	7
(三) 運用「學校發展津貼」計畫	15
(四) 校本環境保護措施	19
(五) 校本課後學習支援計畫	23
(六) 運用推廣閱讀津貼計畫	26
(七) 全方位學習津貼運用計畫	附件一

(一) 學校願景、宗旨、校訓和目標

願景

在天主聖神的帶領下，學生懂得敬主愛人；富探究精神，發揮創意，盡展潛能，樂於終身學習；並擁有健康的身心，勇於承擔，敢於面對逆境，將來成為高素質的社會接班人。

宗旨

1. 秉承耶穌寶血女修會辦學宗旨，以宗教及道德教育為首要目標。
2. 培養學生在德、智、體、群、美、靈六育上的均衡發展，以達致全人教育。
3. 發揮學生潛能，體現「敬主愛人，進德修業」的精神，達至真、善、美、聖的境界。
4. 培養學生堅毅的精神、積極的人生觀，成為樂於服務人群、貢獻國家的良好公民。

校訓

「敬主愛人，進德修業」

目標

我們深信：

1. 在基督的愛內，彼此融和合一，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 本校教職員是一個富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生的自學精神，促進身心的健康，使學生能應付將來的挑戰。
6. 本校學生對學校有歸屬感，以在嘉靈學習為榮。

2021/22 至 2023/24 年度關注事項

1. 優化學與教，持續培養學生自主學習的能力，以提升其學習效能，並鞏固學習成果。
2. 透過品德情意教育，建立學生正面的價值觀，邁向積極人生。

(二) 關注事項

關注事項 (1): 優化學與教, 持續培養學生自主學習的能力, 以提升其學習效能, 並鞏固學習成果。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化各科學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生掌握學習策略的能力, 建立自主學習的信心, 培養良好的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> - 中/英: 持續優化閱讀及自學策略, 幫助學生養成自學的習慣 - 數: 透過所學的解難策略, 自發解決數學難題 - 常: 透過教授學生閱報技巧、資料整理與分析等策略, 加強研習能力 - 視/音/體/電: 透過觀察、搜集資料、模仿、反覆練習等, 提升自主學習能力 ◆ 舉行備課會, 安排同儕觀課, 設計能展示自主學習的課業 <ul style="list-style-type: none"> - 定期舉行備課會, 促進老師掌握自主學習的策略 - 定期舉行備課會, 設計具自主學習特色的教學內容, 例如: 訂定學習目標、預習的內容及方法、反思所學、延伸學習的內容及方法 - 透過觀課交流會, 分享實例, 說明課堂亮點及建議, 進行集體反思, 優化自主學習教學設計 - 設計能展示自主學習的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同學生掌握學習策略, 能建立自主學習的信心, 培養良好的學習態度 ◇ 85%課堂能呈現自主學習的策略 ◇ 80%課業包含自主學習的元素 ◇ 各主科須於各級設計一份具「校本自主學習模式」的教學計畫及課業 ◇ 各主科最少於其中一級設計一份具自主學習元素的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計數據 ◇ 會議紀錄 ◇ 備課及觀課紀錄 ◇ 會議紀錄 ◇ 課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ *各科科主任 ◇ 課程發展組組長 ◇ ^各科科主任 	

註: * 各科: 中、英、數、常、視、音、體、電

註: ^ 各科: 中、英、數、常、視、音、體

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化教學模式，持續提升學生的學習動機和興趣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過廣泛閱讀，提高學生的閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵親子閱讀 - 各科推介圖書，推動學生持續閱讀 - 以多元化形式鼓勵閱讀，例如生生或師生作好書推介 - 推廣電子閱讀，營造電子閱讀氣氛 ◆ 運用電子學習平台，擴闊學生的學習領域及知識面，提升對學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 預習課題，分享自學成果 - 延伸學習，深化學習內容 - 持續在各科運用不同的應用軟件，照顧學生不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%學生曾閱讀「閱讀花園」的圖書 ◇ 80%學生認同自己會主動閱讀 ◇ 80%家長進行親子閱讀 ◇ 80%學生曾閱讀電子書 ◇ 各科能在電子學習平台上以最少一個課題設計電子教件 ◇ 75%學生於電子學習平台分享在主科預習或延伸學習的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計數據 ◇ 問卷調查 ◇ 閱讀冊 ◇ 統計數據 ◇ 課業 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ 圖書科科主任 ◇ 科主任 ◇ 課程發展組組長 ◇ 資訊科技組組長 ◇ 科主任 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過不同模式展示學生的學習成果，促進學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以不同模式展示學生的自學成果，包括文字報告、短片、話劇、演講等，藉此加強其自信心，並培養積極的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> - 老師恆常運用壁報及展板，陳展學生的自學成果 - 利用學校網頁/電子學習平台作分享媒介 - 利用校園電視台作分享媒介 ◆ 提升學生的匯報技巧及質素 <ul style="list-style-type: none"> - 運用恰當的聲量及眼神交流作匯報 - 運用恰當的語速作匯報 - 匯報內容清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科以不同模式展示學生的學習成果 ◇ 各主科全年最少一次於校園電視台展示學生學習成果 ◇ 各科須於各級同儕觀課中設學生匯報的部分 ◇ 80%教師認同學生的匯報內容清晰，並能掌握聲量、語速及眼神交流的匯報技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課業 ◇ 會議紀錄 ◇ 同儕觀課表 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ 科主任 ◇ 課程發展組組長 ◇ ^各科科主任 	
1.4 建立多方評估平台，以回饋促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科持續安排多元化的評估，協助學生建立自評及互評的學習模式 <ul style="list-style-type: none"> - 以自評、互評、老師評、家長評等評估模式，培養學生的反思能力 	◇ 各科安排多元化評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視評估一覽表 ◇ 課業 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ 教務組組長 ◇ 科主任 	

註： ^ 各科：中、英、數、常、視、音、體

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 建立多方評估平台，以回饋促進學習(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能掌握「校本反思模式」反思所學 【反思流程：回想經歷→理性分析→感情抒發→總結所學(學習內容/方法)→延展學習】 - 能運用「校本反思模式」檢視個人學習表現 - 能利用「自評表」初步檢視個人學習表現 - 能利用「自評表」進一步檢視個人學習進程，以作延展學習之用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科最少於一級(主科須於其中三級)設計一份具「校本反思模式」的課業或以「自評表」讓學生進一步檢視個人學習進程，並作延展學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課業 ◇ 會議紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ 科主任 	
1.5 提升教師教導學生掌握自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓 ◆ 舉辦校內或校外專業交流活動 <ul style="list-style-type: none"> - 教師於分科會議中分享自主學習的教學心得，互相交流 ◆ 申請支援計畫，幫助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同培訓課程有助教導學生掌握自主學習的能力 ◇ 各科教師能於分科會議中分享自主學習教學心得 ◇ 80%教師認同支援計畫有助教導學生掌握自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 會議紀錄 ◇ 問卷調查 ◇ 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校發展組組長 ◇ 課程發展組組長 ◇ 課程發展組組長 ◇ 科主任 ◇ 課程發展組組長 ◇ 常識科科主任 	

關注事項（2）：優化品德情意教育，培養學生正面的價值觀，邁向積極人生。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀</p>	<p>透過正規或非正規課程，培養學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化德育、公民及國民教育科課程 <ul style="list-style-type: none"> - 根據課程指引，持續發展校本生命教育課程 - 價值觀教育組定期檢視及修訂校本課程架構 - 定期更新科本資源庫 - 透過分級會議檢視及修訂課程內容 ◆ 藉宗教教育，培養學生積極人生觀 <ul style="list-style-type: none"> - 在早會、午膳、放學及聖經課上祈禱及唱聖詠 - 透過校園佈置，營造關愛共融的氣氛。依照教會禮儀年曆製作壁報、張貼宗教橫額及金句 - 透過舉行各項宗教祈禱會及體驗活動，讓學生效法主耶穌基督 - 優化「祈禱小天使」計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同學生在參與學習活動的過程中，培育學生關愛的價值觀 ◇ 科本教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動 ◇ 相關的價值觀能顯示於進度表內 ◇ 80%教師認同透過宗教教育，能培養學生關愛的價值觀 ◇ 80%學生認同透過宗教教育，能培養關愛的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 統計數據 ◇ 課業 ◇ 教學設計 ◇ 教學進度表 ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公國科科主任 ◇ 價值觀教育組組長 ◇ 價值觀教育組組長 ◇ 聖經科科主任 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過不同的學習內容和活動，讓學生內化正面的生命價值 ◆ 透過跨學科/組別推行「天主是愛·心靈校園」計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 邀請各持分者為八個生命小區進行美化工程，以「天主是愛」為題，在校園尋找主耶穌的足跡 - 透過聖經故事及相關活動，讓學生認識天主創造及耶穌基督的生命歷程，從中能自我反思，探索生命及信仰價值 - 結合「天主是愛·心靈校園」計畫，優化聖經科增潤課程 - 各科組配合「天主是愛·心靈校園」計畫中各生命小區的主題 - 推行科本相關課程或活動，幫助學生探索生命的價值和意義，活出豐盛的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同學生在參與學習活動的過程中，培養關愛的價值觀 ◇ 學生在情意及社交表現評估套件中與關愛相關的評分高於常模 ◇ 科本教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動 ◇ 相關的價值觀能顯示於進度表內 ◇ 80%教師認同學生透過「天主是愛·心靈校園」計畫，培養關愛的價值觀 ◇ 80%學生認同透過「天主是愛·心靈校園」計畫，培養關愛的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 統計數據 ◇ 情意及社交表現評估套件 ◇ 課業 ◇ 教學設計 ◇ 教學進度表 ◇ 教師觀察 ◇ 統計數據 ◇ 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ *各科組科主任/組長 ◇ ☆各科組科主任/組長 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過參與結合多元設計遊戲模式的「嘉靈動感天地」體感學習活動，各科組滲入體感遊戲活動於課堂設計中，引發學生學習動機，提高學生互動和學習興趣；從參與活動的互動過程中，學懂互相尊重，建立良好的人際關係 ◆ 負責早會及綜合活動的老師配合不同的德育主題設計相關內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生能透過參與體感遊戲活動，培養互相關愛的態度，提升他們的學習興趣 ◇ 學生從訪談中表示參與體感遊戲活動，能讓他們學懂互相關愛，並建立良好的人際關係 ◇ 80%教師認同學生透過參與早會及綜合活動，培養關愛的價值觀 ◇ 80%學生認同透過參與早會及綜合活動，培養關愛的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 統計數據 ◇ 訪談結果 ◇ 教師觀察 ◇ 統計數據 ◇ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ▲各科組科主任/組長 ◇ 訓輔組組長 ◇ 價值觀教育組組長 ◇ 活動組組長 	

註： * 各科組：中文、英文、常識、音樂、視藝、電腦、聖經及德公國科，價值觀教育、訓輔、活動組

☆ 各科組：中文、常識、音樂、視藝、聖經及德公國科，課程發展、價值觀教育及總務組

▲ 各科組：中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、體育及德公國科，學生支援、課程發展、總務、資訊科技及訓輔組

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過舉辦不同的專業發展活動，裝備教師向學生灌輸價值觀教育的教學策略，豐富教師對價值觀教育的理念，鼓勵教師關顧自身及學生的生命成長 ◆ 持續發展家校合作，學校透過舉辦家長教育講座、工作坊及小組活動，與家長保持緊密溝通；並按不同主題編製「親子錦囊」輔導通訊，讓家長掌握培育子女的知識與技巧，共同培養學生關愛的價值觀 ◆ 提升學生的社交能力，舉辦各類不同提升學生溝通技巧的講座、小組及工作坊，讓學生互相關愛，建立良好的人際關係 ◆ 提升全校學生的禮儀文化，深化「禮貌嘉靈👉」活動的推行，培養學生互相關愛，並懂得友善待人 ◆ 透過「藝萃坊」才藝表演活動，建立學生關愛的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%教師認同有關培訓活動能有助提升教師專業效能，裝備教師向學生灌輸價值觀教育的教學策略 ◇ 80%家長認同活動有助他們掌握培育子女關愛的價值觀 ◇ 80%學生透過參與相關活動，學習互相關愛，建立良好的人際關係 ◇ 80%學生透過參與相關活動，培養關愛的價值觀，並懂得友善待人 ◇ 80%學生透過參與活動，能培養關愛的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷調查 ◇ 問卷調查 ◇ 問卷調查 ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 ◇ 全年 ◇ 全年 ◇ 全年 ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校發展組組長 ◇ 價值觀教育組組長 ◇ 訓輔組組長 ◇ 家教會主席 ◇ 訓輔組組長 ◇ 訓輔組組長 ◇ 活動組組長 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀(續)	<p>透過課堂教學和全方位學習活動推行國民教育，令學生尊重法治，加深對國情的認識，明白保障國家安全的重要</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推展國家安全教育，提升學生的國民身份認同，培養其成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民 - 修訂相關學習科目、德育、公民及國民教育，以及有關國旗、國歌、區旗、《憲法》、《基本法》等課程內容，加強學生維護國家安全的觀念 - 學校於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，並於升旗禮進行國情短講，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，培育他們成為尊重法治、守法的良好公民 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同學生透過參與相關學習活動，能加深對國情的認識，懂得欣賞中華文化 ◇ 80%學生認同透過參與相關學習活動，能加深對國情的認識，懂得欣賞中華文化 ◇ 相關的教學內容能顯示於進度表內 ◇ 科本學習內容設計能顯示與主題有關的學習內容或活動 ◇ 教師和學生認同藉着參與升旗禮及國情短講，能提升國民身份及對國家的認同，培育他們成為尊重法治、守法的良好國民 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 統計數據 ◇ 檢視「各科國家安全教育課程」紀錄表 ◇ 課業 ◇ 教學進度表 ◇ 教師觀察 ◇ 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展組組長 ◇ ✦各科科主任 ◇ 活動組組長 ◇ 價值觀教育組組長 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生關愛的價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行中國歷史及中華文化教育，加深學生認識中國歷史，使其懂得尊重、珍視和傳承中華文化，培養對國家和民族的認同 <ul style="list-style-type: none"> - 透過境外學習，為學生提供不同的學習經歷，加深對國情的認識，懂得欣賞中華文化，提升國民身份認同 - 舉辦「國情小博士」學習活動，讓學生多方面認識國家歷史文化及發展，學習中華美德，培養國民素質 ◆ 按各級訓輔需要推行不同班級經營活動，培養學生尊重法治，自律守規的精神 <ul style="list-style-type: none"> - 於活動中滲入守法的重要，以達致培育學生成為守法守規的好公民 - 舉辦不同的班際比賽，如秩序比賽、球類比賽等，建立同學間互相關愛的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同學生透過參與學習活動，能認識國家的歷史及欣賞中華文化，提升國民身份認同 ◇ 80%學生認同透過參與學習活動，能認識國家的歷史及欣賞中華文化，提升國民身份認同 ◇ 80%學生透過參與不同的班級經營活動，建立同學間互相關愛的價值觀，並培養學生尊重法治，自律守規的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 檢討報告 ◇ 課業 ◇ 問卷調查 ◇ 違規紀錄 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值觀教育組組長 ◇ 德公國科科主任 ◇ 訓輔組組長 ◇ 活動組組長 	

註：✦ 各科組：中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、體育、聖經、電腦、圖書及德公國科

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過「愛·生命果子」獎勵計畫培育學生關愛的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「愛·生命果子」獎勵計畫及計畫中不同的輔導及科組活動，學生學習聖神果子(平安、溫和、仁愛)的美德，深化關愛文化，建立良好品德 - 學生能積極參與獎勵計畫，並於「學業成就」、「品德表現」及「服務貢獻」各項目標取得良好表現 - 於獎勵計畫達標及表現優秀的學生能參與「嘉靈動感天地」中不同類型及難度的體感學習遊戲，激勵學生積極參與獎勵計畫，為訂定的目標力求上進 - 透過展示學生成果(如獲獎學生展板、學校網頁、頒獎典禮等)，表揚及鼓勵學生力求進步 - 邀請家長共同參與計畫，鼓勵子女在家中完成目標，並評估子女家中表現和撰寫「欣賞孩子篇」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生在各項目標取得良好表現 ◇ 80%學生透過積極參與不同的輔導及科組活動，培養關愛的價值觀 ◇ 80%教師認同學生在參與獎勵計畫活動的過程中，培育關愛的價值觀 ◇ 80%家長認為學生能欣賞自己及他人 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 ◇ 統計數據 ◇ 學生反思 ◇ 學生作品 	◇ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長 ◇ *各科組科主任/組長 	

註： *各科組：中文、英文、數學、常識、聖經、音樂、體育、圖書及德公國科，課程發展、教務、價值觀教育、訓輔及活動組

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生熱心服務的精神，建立關愛的文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過參與不同的義工服務，表現服務精神 - 透過推行不同的愛心活動，讓學生學習互相欣賞，並體會義工服務的意義 - 透過履行制服團隊的不同的校內及校外服務，建立互相欣賞的文化，提高學生的服務的精神 - 透過各科組服務生計畫，協助老師推行活動，履行任務，發揮朋輩之間關顧精神，建立關愛的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生透過積極參與不同愛心活動，培養關愛的價值觀 ◇ 80%教師認同學生在參與體驗活動的過程中能培育欣賞自己及他人的價值觀 ◇ 80%學生能在團隊中表現出建立互相欣賞的文化 ◇ 80%學生能在計畫中表現服務精神，朋輩之間互相關顧，建立關愛的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察 ◇ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長 ◇ 活動組組長 	

(三) 運用「學校發展津貼」計畫(2023/2024年度)

諮詢教師的方法：透過意見調查、行政會議和常務會議諮詢意見

開辦班級數目： 30

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展 / 照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 教師能騰出時間更專注於課程發展工作及為能力稍遜的學生提供支援。 	聘用兩名教學助理，其工作範疇為： <ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教具、整理教材及參考用書。 分擔教師教學以外的工作，如代課、當值及處理文書等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加人力資源，讓教師可以專注於課程發展工作，例如進行全方位學習及主題學習等活動。 使教師能騰出更多時間照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，共 12 個月 	兩名教學助理薪酬共 \$352,800.00 <ul style="list-style-type: none"> ①每月\$14,700.00，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即\$14,700.00×12 ②每月\$14,700.00，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即\$14,700.00×12 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能騰出時間進行配合課程發展的活動 提高能力稍遜的學生的學習興趣，並照顧他們在學習上的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 進行教師問卷調查，以評核教學助理的工作效能及了解教師的工作量有否改善 全方位學習及主題學習等活動紀錄 按學生的學習紀錄，評估學生的學習成果 	蘇笑碧 副校長
促進專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 	上課期間，為進修的教師聘請代課教師。	<ul style="list-style-type: none"> 一方面減輕老師代課的工作量，另一方面確保日常教學活動繼續運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 6 月，共 10 個月 	為上課期間進修或告假的教師聘請代課教師（8天） 合共：\$11,848.00（即\$1,481.00×8）	<ul style="list-style-type: none"> 教師因進修而代課的平均次數不多於兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 常額教師的代課紀錄 教師問卷調查 	蘇笑碧 副校長
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀課外書的機會。 	聘用一名教學助理，其工作範疇為： <ul style="list-style-type: none"> 於圖書館開放時協助照顧學生。 協助圖書館主任處理文書工作及推行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的閱讀興趣及習慣，提升學生的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，共 12 個月 	一名教學助理薪酬：\$ 201,600.00 (每月\$16,800.00，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 \$16,800.00×12)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生每週使用圖書館 1 次或以上 平均每日借還圖書超過 350 次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生使用圖書館頻次 統計圖書借還次數 	李嘉穎 老師

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> • 培育資優學生在體藝領域上的發展。 	<p>拔尖班導師及助教在課後或周末為有潛質學生的提供訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國舞蹈 22 位二至三年級學生，每週 1.75 小時，24 位四至六年級學生，每週 1.75 小時 • 西方舞蹈 61 位二至六年級學生，每週 2 小時 • 乒乓球 18 位四至六年級學生，每週 2 小時 • 游泳 20 位三至六年級學生，每週 2 小時 • 羽毛球 12 位五至六年級學生，每週 1.5 小時 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕有關教師的訓練工作，使他們有更多時間投入教學工作。 • 提供專業的訓練，發展學生在體藝方面的才能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2023 年 9 月至 2024 年 5 月，共 9 個月 • 由 2023 年 9 月至 2024 年 5 月，共 9 個月 • 由 2023 年 9 月至 2024 年 5 月，共 9 個月 • 由 2023 年 9 月至 11 月，共 3 個月 • 由 2023 年 9 月至 2024 年 5 月，共 9 個月 	<ul style="list-style-type: none"> • 中國舞蹈：\$13,167.5 (低年級上學期每小時 \$660，全期 7.375 小時，即 \$4867.5，低年級下學期每小時 \$800，全期 2.25 小時，即 \$1800，高年級全年每小時 \$650，全期 10 小時，即 \$6500) • 西方舞蹈：\$15,600 (導師一名，時薪 \$1,200，全期 13 小時，即 \$1,200×13) • 乒乓球班：\$3,000 (導師一名，時薪 \$300，每週 2 小時，全期 10 小時，即 \$300×10) • 游泳班：\$1,750 (每位學生每小時 \$35，全期 2.5 小時，即 \$35×2.5×20 人) • 羽毛球班：\$4,275 (導師一名，時薪 \$600，每週 1.5 小時，全期 7.125 小時，即 \$600×7.125) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在有關方面的才藝 / 能力得以提高 • 學生在表演中有傑出的表現 • 學生在比賽中取得優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 以問卷形式，收集學生對學習果的意見 • 評估學生在演出或比賽中的表現 	<p>盧穎彤老師 陳樂思老師</p> <p>羅偉婷主任 張欣彤老師</p> <p>雷翠筠老師</p> <p>關詠定主任</p> <p>李志偉老師</p>

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
照顧學生不同的學習需要(續)	• 培育資優學生在體藝領域上的發展。(續)	• 英語戲劇 教授學生以英語、舞蹈及歌唱表達劇本故事的內容。 28位四至六年級學生，每週1.5小時	• 減輕有關教師的訓練工作，使他們有更多時間投入教學工作。 • 提供專業的訓練，發展學生在體藝方面的才能。	• 由2023年9月至2024年5月，共9個月	• 英語戲劇：\$11,875 (導師一名，時薪\$900，全期共7.5小時，另劇本、道具、佈景、服裝、音響\$5,125，即\$900x7.5+\$5125)	• 學生在有關方面的才藝/能力得以提高 • 學生在表演中有傑出表現 • 學生在比賽中取得優異成績	• 以問卷形式，收集學生對學習成果的意見 • 評估學生在演出或比賽中的表現	蔡倩儀老師
		• 節奏樂 24位三至六年級學生，每週上課1節，每節1.5小時。	• 加強資優學生音樂藝術方面的能力及技巧。 • 發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，培養學生鑑賞、創造、溝通和思維能力。	• 由2023年9月至2024年5月中，共9個月	• 節奏樂：\$4,875 (導師一名，時薪\$650，全期7.5小時，即\$650x7.5)	• 學生在有關方面的才藝/能力得以提高 • 學生在表演中有傑出的表現 • 學生在比賽中取得優異的成績	• 以問卷形式，收集學生對學習成果的意見 • 評估學生在演出或比賽中的表現	李嘉穎老師
		• 視覺藝術 20位四至六年級學生，每週上課1節，每節2小時	• 加強資優學生視覺藝術方面的能力及技巧。 • 培養審美能力及創造力。 • 更有效地掌握視覺藝術知識並適當地運用技巧及工具。	• 由2023年9月至12月中，共4個月	• 視覺藝術：\$5,500 (導師一名，共2.5節，每節\$2,200，即\$2,200x2.5)	• 85%學生在學習過程及作品創作中表現有進步 • 90%學生的學習興趣有所提高	• 透過課堂活動觀察，評估學生的表現 • 有關活動的檢討會議紀錄	林識寶老師
	• 加強資優學生在課堂以外運用英語的信心及能力。	一名外籍英語導師 • 訓練學生的英語聆聽及說話技巧。另透過讀者劇場表演提升他們的英語表達能力。 • 五、六年級各一組，每組15位學生，五年級於上學期上課、六年級於下學期上課，每週1小時	• 訓練學生聆聽及說話技巧，提升其英語表達能力。	• 由2023年10月至2024年5月中，共8個月	• 英文：\$3,375 (導師一名，時薪\$900，全期共3.75小時，即\$900x3.75)	• 90%的學生能掌握及運用學到的英語技巧。	• 透過觀察學生的課堂活動表現及學生作品，評估學生的表現	林欣琪主任

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
照顧學生不同的學習需要 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 加強資優學生在數學上的推理、探究及解難能力。 	兩名數學科導師 <ul style="list-style-type: none"> 教授五至六年級數學科資優學生。 分兩組學生上課。 15位四年級，每週1小時 20位五年級，每週1小時 15位六年級，每週1小時 	<ul style="list-style-type: none"> 改善及提升資優學生的推理、探究及解難能力。 減輕數學科教師的工作量，使他們有更多空間進行共同備課及推行數學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由2023年10月至2024年5月，共8個月 	<ul style="list-style-type: none"> 數學：\$5,600 (四年級導師時薪\$600，全期共1.5小時，五年級導師時薪\$800，全期共4小時，六年級導師時薪\$600，全期共2.5小時，即$\\$600 \times 1.5 + \\$800 \times 4 + \\$600 \times 2.5$) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生的推理、探究及解難能力得到改善及提升 學生在比賽中取得優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的學習紀錄，評估學生的學習成果 評估學生在比賽中的表現 	何禧滄 老師
	<ul style="list-style-type: none"> 培育資優學生學習以多角度分析問題，從而提升其解決問題的能力。 	註冊社工在綜合課為學習能力高的學生提供高階思維訓練課程： <ul style="list-style-type: none"> 12位考獲全級第1-6名的二、三年級學生 全年9節，每節1小時 三年級於10-12月上課，二年級於3-5月上課。 學校面授 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的思維水平得以提升，除有助他們輕鬆應付考試、小組討論、匯報等，更能進一步加強其於日常生活中的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由2023年10月至2024年5月，共8個月 	<ul style="list-style-type: none"> 「高思維國度」小組：\$11700 (註冊社工一名，單價\$650，兩級全年18節，每節1小時，即$\\$650 \times 18 = \\11700) 	<ul style="list-style-type: none"> 在小組活動中，學生樂於思考，善於發問，能從多角度思考事情，並積極尋找解決問題的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師及社工觀察學生的課堂表現。 	周慧敏 老師
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供第二次的學習機會，鞏固學科知識。 	暑期學習班： <ul style="list-style-type: none"> 對象：升二至六年級學生 上課時間：全期8天，每天3小時(主科課堂共三節)。 	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生的學科知識。 集中教授學生表現較弱的知識點。 提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 由2024年8月14日至8月23日 	<ul style="list-style-type: none"> 導師：\$50,000 (5組導師，每組每天1250元，全期共8天，即$\\$1250 \times 5 \times 8$) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂中的學習態度有所提升。 學生的課業成績有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師的課堂觀察。 學生的課業表現。 	張秀玲 副校長
總額：\$696965.5								

(四) 校本環境保護措施

1. 目標

- 1.1 致力提高學生對環境保護及保育的意識。
- 1.2 制定和實行學校環保管理計畫，使學校環境得以改善、受到保護。
- 1.3 維持學生高水平的環保意識。

2. 政策

為鼓勵全校學生、教職員重視環保，為學校及香港締造一個健康怡人的生活環境，按其緩急先後，制定以下的政策：

2.1 廢物管理

2.1.1 減少廢物

- 檢討學校的採購物品清單，盡量減少採購量。
- 利用電腦儲存檔案、作紀錄及發放文件，減少學校的紙張文件。
- 鼓勵雙面影印/油印文件或工作紙。
- 鼓勵使用電子郵件及電子告示版作校內和對外溝通，若不可行，可以傳閱方式代替複印多份副本給每名教職員。
- 鼓勵使用可再用的餐具、杯碟、毛巾等，少用一次性物品。

2.1.2 廢物重用

- 雙面用紙。
- 在舊信封貼上新標籤，再次使用。
- 利用環保紙起稿。

2.1.3 廢物循環再造

- 在用紙量高的地方例如影印機、打印機、教員室及課室設置「可再用紙」箱(收集只用了一面的紙張)及「廢紙回收」箱(收集兩面均已使用的紙張)。
- 自行運送廢紙到廢紙商。
- 壁報底紙可翻轉再用(或減少使用底紙)。

- 參與「學校廢物分類及回收計畫」，在校園內設置廢物分類回收箱，回收商定期到校收集。
- 參與環境保護署舉辦的「培養校園『惜食』文化－廚餘機資助先導計畫」，鼓勵師生參與廚餘回收及製造肥料活動，珍惜食物資源的重要。

2.1.4 減少廚餘

- 午膳採用飯堂即場派飯的方式，避免使用即棄飯盒。
- 每天分派適當份量的飯菜給學生。
- 鼓勵學生將午餐吃光，減少剩食。
- 在飯堂添置廚餘回收設備，由飯商運回公司後再將廚餘轉化成有機肥料。
- 參與環境保護署舉辦的「培養校園『惜食』文化－廚餘機資助先導計畫」，鼓勵師生參與廚餘回收及製造肥料活動，珍惜食物資源的重要。

2.1.5 替代使用

- 鼓勵教職員及學生使用手帕，不用紙巾。
- 鼓勵學生自備午餐食具。
- 鼓勵用簡報(PowerPoint)設備作匯報，減少用膠片。

2.1.6 珍惜資源

- 叮囑學生善用課室內的粉筆及其他設施。
- 於派報紙日，學生須即日將報紙帶回家中閱讀，避免浪費。

2.2 節約能源

2.2.1 空調

- 在天氣較涼快的季節盡量引入自然風，代替使用空調。
- 建議 25°C 或以上才使用空調。
- 放學後，若無人使用課室，應關掉空調。
- 使用空調時，關閉門窗以減低空氣滲入。

2.2.2 能源管理

- 在課室、教員室張貼「節約能源」提示字句，提醒教職員和同學離開課室時關掉所有風扇、電燈等。
- 每班設置環保大使，負責班內能源管理工作。

2.2.3 減低用電

- 教員室及課室均安裝了 T5 節能光管，有效節省電量。
- 如課室長時間無人使用，應關掉所有電源。
- 若辦公室的人不多(例如在周六或正常辦公時間外)，應將部分空調關掉。
- 只在有需要時才開動投影機。
- 只在有需要時才列印彩色文件。一般的彩色打印機在列印彩色文件時的耗電量比列印黑白文件為多。所以，減少列印彩色文件不但能減少耗電量，同時亦能節省昂貴的彩色油墨。

2.2.4 節約用水

- 參與水務署及機電署舉辦的「節水計畫」，洗手間使用電子感應水龍頭及節水廁缸，有效地節約用水。
- 定期監察節約用水的成效。

2.3 減少噪音

2.3.1 將發出噪音的裝修工作安排在放學後或非學生上課日子進行。

2.3.2 定期維修滴水及發出噪音的空調系統。

2.4 環保採購

2.4.1 購買可再用或含有部份可再用的產品，如可替換芯的鉛芯筆、原子筆等。

2.4.2 購買可減低資源耗用的產品，如購買慳電燈泡代替一般的燈泡。

2.4.3 盡量購買有認可環保標籤的產品。

2.4.4 奉行採購環保產品的政策，所購買的用品多屬耐用、容易修理、翻新和回收。

2.4.5 積極鼓勵維修現有物品代替購買新產品。

2.4.6 建議供應商提供環保產品，盡量減少使用不必要的包裝物料，並在可行情況下回收再用。

2.4.7 積極鼓勵教職員、學生及家長於購物時皆自備環保購物袋，以及積極鼓勵師生及家長購買環保產品。

2.5 環保方案

2.5.1 監察電力、水及紙張的使用狀況。

2.5.2 在可行的情況下，高層管理人員應公布能源效益及節能政策，並向員工展示推行有關政策的決心。

- 2.5.3 在課室內張貼校園環保約章以作提示。
- 2.5.4 提醒所有員工，若自己是最後離開辦公室的人，便應檢查照明、空調、風扇及辦公室設備是否關妥。
- 2.5.5 透過宣傳和教育，提升員生的環保意識，包括舉辦環境關注日，推廣校園環保；並鼓勵學生組織各自就所關注的環保事項謀求改善。校方將透過不同途徑，廣泛宣揚校園環保的行動和成效，以凝聚力量。
- 2.5.6 建議同工採用雙面印刷，減少用紙。
- 2.5.7 善用油印機，凡印製數量超過 30 張才可使用油印機，減少浪費。
- 2.5.8 盡可能使用單面廢紙作校內文件往來，校方設置多個單面廢紙收集箱，方便所有學校成員使用。
- 2.5.9 將用後的公文袋、信封放進公文袋回收箱，教職員應盡量循環再用。
- 2.5.10 減少使用賀卡，以電子賀卡代替及利用電子郵件作科務、會務及校務的訊息往來，以減少廢紙產生。
- 2.5.11 重複使用節日用的裝飾物品。
- 2.5.12 減少使用禮物包裝紙。
- 2.5.13 多舉辦綠色展覽、講座、比賽。
- 2.5.14 提醒學生應愛護校園，善用校園內的設施，例如：棋、飲水器、洗手液、花圃、操場桌椅等。

(五) 校本課後學習及支援計畫(2023/2024 年度)

學校名稱： 寶血會嘉靈學校

計畫統籌員姓名： 黃嘉寧主任

聯絡電話： 2386 4542

A. 本計畫受惠學生人數(人頭)預計共 527 名(包括 A. 領取綜援人數： 134 名，B. 學生資助計畫全額津貼人數： 388 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱(如適用)
					A	B	C		
中文閱讀及寫作班 (語文訓練)	透過實體教學，讓學生有效掌握閱讀及寫作技巧，循序漸進地打好中文的根基	70%以上學生認為活動能循序漸進地打好中文的根基	問卷	10/2023-05/2024	8	22	0	8,850	卓悅教育有限公司
英文綜合能力班 (語文訓練)	透過實體教學，希望透過定期的練習，鞏固及深化他們所學，打好英語學習的基礎	70%以上學生認為活動能鞏固及深化他們所學，打好英語學習的基礎	問卷	02/2024-05/2024	8	22	0	8,850	卓悅教育有限公司
英文拼音班 (語文訓練)	透過實體教學，運用輕鬆有趣的活動，讓學生掌握英語拼音的原理及基本技巧，提高英語自學能力	70%以上學生認為活動能掌握英語拼音的原理及基本技巧，提高英語自學能力	問卷	10/2023-05/2024	5	25	0	17,400	卓悅教育有限公司
英文會話班 (語文訓練)	透過網上教學，利用有趣生動的學習活動教授英語會話，讓學生在輕鬆歡樂的環境之中活用英語，加強吸收能力，以求事半功倍	70%以上學生認為活動能活用英語，加強吸收，提升英語會話的能力	問卷	10/2023-05/2024	5	10	0	23,400	奇趣學藝坊
升中面試技巧班 (社交技巧)	透過網上教學，以英文及普通話教授面試應對技巧及留意事項	70%以上學生認為活動能以英文及普通話教授面試應對技巧及留意事項	問卷	10/2023-02/2024	4	16	0	18,000	奇趣學藝坊

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱(如適用)
					A	B	C		
專注力訓練班 (學習技巧訓練)	透過網上教學，運用不同的遊戲，提升學生專注力	70%以上學生認為活動能透過不同的遊戲，提升學生專注力	問卷	10/2023-05/2024	4	8	0	25,600	奇趣學藝坊
Lego City (生活體驗)	透過製作出獨一無二的樂高模型外，參與以樂高為主題的4D 動感體驗電影，為五感帶來前所未有的刺激	70%以上學生認為活動能增加他們創造力	問卷	10/2023-06/2024	8	32	0	23200	奇趣學藝坊
挪亞方舟 (生活體驗)	透過體驗活動教育學生正面及積極地認識生命，熱衷關懷，建立和諧，擁抱自然	70%以上學生認為活動能增加學生正面價值觀	問卷	10/2023-06/2024	10	30	0	22400	奇趣學藝坊
海洋公園 (生活體驗)	透過園內豐富資源，教授學生有關動物、環境保育、通識教育，讓學生能夠體驗在大自然中學習的無比樂趣，加強學生對保育的認知	70%以上學生認為活動能增加對動物的了解及保育的認知	問卷	10/2023-06/2024	14	36	0	24,000	奇趣學藝坊
M+&故宮博物館 (生活體驗)	透過遊覽博物館，學習欣賞來自各地的藝術品以及藝術文化	70%以上學生認為活動能增加對香港文化及中國歷史的了解	問卷	10/2023-06/2024	14	26	0	22000	奇趣學藝坊
電影欣賞 (生活體驗)	透過欣賞電影，學生可以重拾快樂，以輕鬆和開心的心情準備迎接暑假	70%以上學生認為活動能放鬆心情，並享受生活的美好	問卷	07/2024	20	55	5	39100	奇趣學藝坊
天際 100+太空館	透過遊覽全港最高的「天際100 香港觀景台」，學生可以從高處實景鳥瞰全港景觀，並透過先進的設備和展覽資料，加深了解香港	70%以上學生認為活動能增加對香港城市的了解	問卷	10/2023-06/2024	10	40	0	24500	奇趣學藝坊

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱(如適用)
					A	B	C		
攀石+文化博物館	透過攀石活動，讓學生可以初步掌握攀石技巧，提升獨立解難能力；同時透過參觀博物館，讓學生在欣賞文物之餘，還可以參與其中活動，寓學習於消閒	70%以上學生認為享受是日活動，同時能增加對香港文化的了解	問卷	10/2023-06/2024	14	36	0	32500	奇趣學藝坊
山頂蠟像館	透過遊覽山頂，學生可以欣賞中環一帶和維多利亞港的迷人景觀，從而認識香港美景	70%以上學生認為活動能放鬆心情，並享受生活的美好	問卷	10/2023-06/2024	10	30	0	23200	奇趣學藝坊
活動 項目總數： <u>14</u>				@學生人次	134	388	5		
				**總學生人次	394				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、自信心訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(六) 運用推廣閱讀津貼計畫(2023/2024 年度)

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

1. 鼓勵學生透過圖書閱讀，養成終身自學的習慣和良好的生活態度。
2. 為各學科提供教學支援，推動多元閱讀活動，使老師和學生能善用圖書館資源，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	45 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：閱讀花園、中文及英文故事圖書、STEM 圖書、立體圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計畫	0
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計畫	
	<input type="checkbox"/> 其他計畫：支付網上閱讀計畫的費用	
3.	閱讀活動	3 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：製作校本閱讀小冊子	

* 請以選或以文字說明

寶血會嘉靈學校
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024 學年

附件一

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00										
1	暑期自主學習課業獎勵計畫	2023年10月	小二至小六	52	\$17,000.00	\$326.92	暑期自主學習課業中表現優秀的同學，可參加多元化學習活動。	鼓勵學生用心完成暑期自主學習課業，並獎勵表現優秀的學生。	教務	教師觀察及問卷調查	✓					教務組/張秀玲
2	作家講座	2023年4月	小四至小六	444	\$2,500.00	\$5.63	邀請台灣著名作家管家琪老師到校與學生交流閱讀心得。	提升學生閱讀及寫作興趣。	圖書	教師觀察	✓					圖書科/李嘉穎
3	校園電視台訓練班	2024年3月22日	小四至小六	18	\$9,000.00	\$500.00	透過訓練活動，認識校園電視台的相關設備及日常運作。	提升學生在本校校園電視台的日常操作技能。	典禮及資訊傳播	教師觀察	✓					典禮及資訊傳播組/ 鄭智君
4	風紀及服務生訓練計畫	2023年9月至 2024年6月	小四至小六	204	\$60,000.00	\$294.12	進行風紀隊精英培訓，栽培一支具關愛精神的風紀隊伍，協助老師服務學校及維持綱紀。	加強風紀隊員及服務生的責任感、提高其解難能力及承擔精神。	訓輔	問卷調查		✓				訓輔組/黃嘉寧
5	卓越領袖訓練計畫	2024年6月	小四至小六	60	\$20,000.00	\$333.33	進行「卓越領袖訓練」，訓練領袖生為同學服務。	提升學生領袖的素質，學習勇於承擔責任。	訓輔	問卷調查		✓				訓輔組/葉嘉雯
6	校本獎勵計畫	2023年10月至 2024年4月	小一至小六	916	\$60,000.00	\$65.50	配合「愛·生命果子獎勵計畫」，學生全年參與不同的訓輔及科組活動，給予獎品或獎章以作鼓勵。	協助孩子建立良好品德，培育學生「賞·惜」的價值觀。	訓輔	教師觀察及問卷調查		✓				訓輔組/莫珮詩
8	中英劇團「玩創童話」 《如果小飛象不會輸……》 戲劇創作實踐計畫	2023年11月至 2024年7月	小四至小六	30	\$28,600.00	\$953.33	學生全年參與由劇團導師協作教學之戲劇工作坊、表演綵排及校內結業演出。	透過分析故事內容及探討角色，讓學生學習改編故事及訓練演藝技巧，激發學生創意，提升自信並鼓勵寫作。	中文	教師觀察	✓		✓			中文科/袁珮淇
9	香港中文大學「資優計劃」 資優課程	2023年10月	小五至小六	10	\$2,500.00	\$250.00	推薦高能力學生參加香港中文大學「資優計劃」資優課程，並代其繳交報名費。	讓表現出色的學生，在富挑戰性的環境下盡展所長。	學生支援	取錄結果及課程修畢情況	✓					學生支援組/ 周慧敏
10	嘉靈樂滿FUN	2023年9月	小一至小六	916	\$33,400.00	\$36.46	開學首三天於各級舉辦嘉靈樂滿FUN活動。	加強老師及學生的凝聚力，讓學生及早適應學校生活。	訓輔	問卷調查		✓				訓輔組/葉嘉雯

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
11	數學桌遊	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	916	\$5,000.00	\$5.46	在課室內放置有關數學元素的桌上遊戲，讓學生在課餘時學習有關數學的概念。	讓學生寓學習於生活及遊戲中，學習邏輯、推理、表達及專注。	數學	教師觀察	✓						數學科/何禧渝
12	領袖訓練： 「結伴同航」訓練計畫	6-7/2024 (日期待主辦方確實)	小六	55	\$30,000.00	\$545.45	「結伴同航」訓練計畫的參加者通過航前工作坊、海上歷奇訓練和航後工作坊，學習康體和具有教育意義的課程。	透促進學生的合作和共融，學習彼此接納和支持，共建關愛校園。	學生支援	教師觀察及問卷調查		✓					學生支援組/ 陳國丞
13	全方位學習日	2024年3月	小一至小四	616	\$90,000.00	\$146.10	「全方位學習日」以推動STEAM教育為目標，設體驗活動、講座、攤位遊戲、課堂活動等。	強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養其創造力、協作和解決問題能力，並發展正面的價值觀和積極的態度。	課程發展	教師觀察及檢視學習日誌	✓						課程發展組/ 林卓盈
14	學習參觀	2024年1月	小一至小五	762	\$50,000.00	\$65.62	學生透過參觀及實地考察，完成學習任務。	提升學生對中華文化的認識，並透過參觀活動及實地考察，增長知識及培養正確的價值觀。	課程發展	教師觀察及檢視學習日誌	✓						課程發展組/ 林卓盈
15	合作學習獎勵計畫	2023年10月至 2024年5月	小一至小六	916	\$30,000.00	\$32.75	比賽全年共分5期，老師於課堂及多元化學習活動中，根據學生的表現給予加分，最後給予獎品作為獎勵。	透過參與「合作學習」活動，提升學生的學習興趣及效能，並培養其團隊精神。	課程發展	教師觀察、課堂得分紀錄表	✓						課程發展組/ 林卓盈
16	「自學之星」獎勵計畫	2023年10月至 2024年5月	小一至小六	916	\$10,000.00	\$10.92	本計畫共分三期，中英數常老師選出自學表現優異的學生，予以獎勵。	進一步提升學生掌握自學技巧，並促進學生積極學習的態度。	課程發展	教師觀察、課業	✓						課程發展組/ 林卓盈
17	STEAM校本課程	2023年10月至2024年 6月	小一至小六	916	\$10,000.00	\$10.92	按STEAM縱向技能發展規畫表，購買推行STEAM課程所須的材料及學習資源，並優化一至六年級的STEM單元教學，在教學設計中應用6E教學法及設計循環教學。	透過STEAM單元教學，設計不同的課堂實驗，加強照顧學生多樣性。	常識	學生能完成有關STEAM單元教學實驗、課業及製作出相關物品	✓						常識科/廖瑞珍
18	科學探究及生活技能活動	2023年10月至 2024年6月	小一至小六	916	\$5,500.00	\$6.00	購買科學探究、編程及生活技能活動之學習用品和圖書，讓學生閱讀與課程有關的圖書。	以多元化的評估模式，提升學生的科技探究、計算思維及研習等能力，並透過閱讀與課程有關的不同圖書，提升學生自學能力。	常識	觀察學生學習活動之表現	✓						常識科/廖瑞珍
19	全方位學習日科探活動	2024年3月13至15日	小一至小四	616	\$50,000.00	\$81.17	購買合適的材料及學習資源，讓學生在全方位學習日作科探之用。	透過不同的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷。	常識	觀察學生學習活動之表現	✓						常識科/廖瑞珍

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
20	試後科探活動/比賽	2024年6月	小二及小四	306	\$4,500.00	\$14.71	在試後為小二學生安排「中國四大發明」科學與科技活動及小四學生安排降落傘奇兵挑戰賽，並為他們購買比賽所須的材料，得獎同學給予禮物及獎狀作為獎勵。	為學生提供學習機會，豐富其學習經歷，增加學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化綜合學習和應用能力。	常識	教師觀察、比賽成績及活動的學習評估	✓					常識科/廖瑞珍
21	micro:bit編程課程	2023年10月至2024年6月	小五至小六	20	\$29,820.00	\$1,491.00	由機構的導師在課後為學生提供培訓，資助他們參加編程課程的部分費用、購買材料及學習資源。	發展學生在運算思維方面的才能，並增加他們與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野。	常識	教師觀察、對外比賽成績及活動的學習評估	✓					常識科/廖瑞珍
22	參加校外比賽/活動	2023年9月至2024年6月	小一至小六	916	\$5,000.00	\$5.46	參加校外不同類型的比賽或活動，為學生支付比賽的行政費、車費及材料費。	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	常識	對外比賽成績及活動的學習評估	✓					常識科/廖瑞珍
23	「時事知多D」活動	2023年9月至2024年6月	小一至小六	916	\$1,000.00	\$1.09	購買「時事知多D」活動的獎品及獎狀。	透過活動加強學生對時事的認知，學會關心時事及養成閱報的習慣。	常識	學生於Power Lesson2完成時事題。全年共舉辦五次活動。	✓					常識科/廖瑞珍
24	體藝文化活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	916	\$131,200.00	\$143.23	學生參加學體會舉辦的各項比賽及出外參與藝術展覽和音樂會。	啟發學生多元智能，培養對體藝活動的興趣及提升鑑賞能力；鼓勵學生積極參與校內、外活動，從而建立自信，謀求自我完善，追求卓越，培養正確人生觀。	活動	教師觀察或評估表	✓	✓	✓			活動組/雷翠筠、黃嘉琪
25	學術及體藝培訓課程	2023年9月至2024年5月	小一至小六	373	\$142,035.00	\$380.79	為學生提供專門的訓練及培訓，如戲劇教育、英語對話、球類活動等，提升技巧，發展個人體藝才能。	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	活動	教師觀察及評估表	✓		✓			活動組/黃嘉琪、鄭嘉敏
26	學校旅行	2023年10月4日	小一至小六	916	\$35,000.00	\$38.21	各班在旅行期間進行不同形式的集體活動，觀賞大自然風景及享用公園的設施。	透過郊遊活動，接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活，並培養環保意識。	活動	教師觀察或評估表	✓	✓				活動組/雷翠筠
27	戶外教育營	2024年3月13至15日	小六	154	\$38,000.00	\$246.75	學生在教育營中進行各種集體活動(如數學遊踪、STEM科技活動)，享用營中各項運動設施。	培養學生的協作能力、創造力、溝通能力和批判性思考能力，從而刺激和增進學生的學習興趣。	活動	教師觀察或評估表	✓	✓				活動組/雷翠筠、黃嘉琪
28	聖誕及農曆新年慶祝會	2023年12月21日及2024年2月2日	小一至小六	916	\$53,000.00	\$57.86	在慶祝會中認識耶穌的真理及中國傳統文化，師生同玩樂，一起歡度佳節。	認識中國傳統文化，加強國民身分認同；協助營造師生融洽氣氛，增強對學校的歸屬感。	活動	教師觀察		✓				活動組/黃嘉琪
29	校慶日活動	2024年5月13日	小一至小六	916	\$22,000.00	\$24.02	在校慶日中聆聽天主的話語，認識天主及本校的歷史，師生一同分享創校的喜悅。	透過宗教祈禱會、認識天主及創校的歷史，從而增強對學校的歸屬感。	活動	教師觀察		✓				活動組/雷翠筠

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
30	試後學術及體藝活動	2024年6月至7月	小一至小六	916	\$5,000.00	\$5.46	在試後為學生提供機會在校欣賞具教育意義的戲劇演出及體育運動示範。	啟發學生多元智能，培養他們對體藝活動的興趣及提升鑑賞能力。	活動	教師觀察	✓	✓	✓			活動組/雷翠筠、黃嘉琪
31	藝萃坊	2023年10月至2024年5月	小一至小六	916	\$1,000.00	\$1.09	學生在學校的小禮堂演出，展現各項音樂、體育或朗誦技能等，其他同學細心欣賞，回答關於演出的問題。	啟發學生多元智能，培養他們對體藝活動的興趣及提升鑑賞能力。	活動	教師觀察			✓			活動組/雷翠筠、黃嘉琪
32	綜合活動課	2023年10月至2024年5月	小一至小六	916	\$3,500.00	\$3.82	學生逢星期五在綜合課堂上，參加各項體藝活動。	發揮學生潛能及各種共通能力。	活動	教師觀察或評估表	✓	✓	✓			活動組/黃嘉琪
33	制服團隊活動	2023年10月至2024年7月	小一至小六	232	\$25,000.00	\$107.76	升旗隊、公益少年團、小女童軍、幼童軍及基督小先鋒，放學後在校進行團隊集會活動。	學生透過參與團隊組織活動，認識如何與人溝通，尊重別人，明白負責任的重要及增強對團體、家、國的歸屬感，以培育學生服務他人及愛國情懷。	活動	教師觀察		✓		✓	活動組/雷翠筠	
34	班際閃避球及乒乓球比賽	2024年6月至7月	小四至小六	444	\$2,000.00	\$4.50	試後為學生舉行班際閃避球及乒乓球比賽，校方製作獎牌頒發予得獎學生。	透過體育比賽，增加學生對運動的興趣，並培養其團隊合作的精神。	體育	教師觀察			✓			體育科/李志偉
35	運動會	2023年11月28日	小一至小六	916	\$15,000.00	\$16.38	為全校學生租用運動場舉行運動會，製作獎牌頒發給學生，以作鼓勵。	提升學生對運動的興趣，豐富其體育的學習經歷，促進全人發展。	體育	教師觀察			✓			體育科/李志偉
36	學校體育推廣計畫	2024年3月13至15日	小一至小四	616	\$20,000.00	\$32.47	聘請導師於全方位學習日為學生舉行運動示範	提升學生對相關運動的認識，培養他們對體育的興趣，以推廣校園體育文化。	體育	教師觀察			✓			體育科/李志偉
37	Love Centre	2023年9月至2024年7月	小一至小六	916	\$20,000.00	\$21.83	全年舉行大小不同英語學習活動，例如Phonics Fun, Animal Riddles, Easter Egg Hunt, Food Expo等，並購買小禮物獎勵表現優秀學生。	提供語境讓學生接觸及使用英語，增強學習氣氛，提升他們的學習動機。	英文	教師觀察	✓					英文科/林欣琪
38	World Book Day	2024年4月23日	小一至小六	916	\$50,000.00	\$54.59	購買服務，於世界閱讀日舉行與閱讀有關的英語活動。	提升學生對英文閱讀的興趣，推動全校英文閱讀風氣。	英文	教師觀察	✓					英文科/林欣琪
39	社會服務活動	2023年10月至2024年7月	小一至小六	916	\$20,000.00	\$21.83	學生履行不同的校內及校外服務，回饋社會。	加強與社區聯繫，促進學校和社區人士建立緊密和諧的合作夥伴關係。	社區關係	教師觀察				✓		社區關係組 / 高翠珊
40	學生參觀/學習活動	2023年10月至2024年7月	小一至小六	916	\$20,000.00	\$21.83	為學生提供出外學習及參觀機會，以豐富其學習經歷。	透過參與不同類型的學習活動，豐富學生的學習經歷及擴闊視野。	社區關係	教師觀察	✓					社區關係組 / 高翠珊

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
41	《初/高小學性教育》活動	2024年2月1日及 2024年3月15日	小二及小五	308	\$6,160.00	\$20.00	為學生提供透啟發性的 遊戲、卡通和多媒體的 學習活動	教導學生建立正確的性 態度及如何防範性侵犯	價值觀教育	教師觀察	✓					價值觀教育組/秦 秀霞
42	Micro:bit編程單元校本教材	2023年11月至 2024年7月	小一至小六	916	\$15,000.00	\$16.38	為學生購買編程活動的 材料，於電腦課程中拼 接micro:bit交通燈	提供學習機會，增加學 生對科學與科技的興趣 ，豐富其學習經歷。	電腦	教師觀察	✓					電腦科/袁家朗
43	計算思維無人機講座	2023年11月至 2024年7月	小五	146	\$30,000.00	\$205.48	學生透過無人機講座， 認識無人機的應用及法 規，並以手控及編程操 作無人機	提供學習機會，豐富學 生對無人機的應用及認 識。	資訊科技	教師觀察	✓					電腦科/袁家朗
44	智能籃球架專題研習	2023年11月至 2024年7月	小六	154	\$8,000.00	\$51.95	為學生購買編程活動的 材料，於電腦課程中拼 接智能籃球架。	提供學習機會，豐富學 生對拼接智能籃球架的 應用及認識。	資訊科技	教師觀察或 評估表	✓					電腦科/袁家朗
45	資訊科技挑戰獎勵計畫	2023年10月 至2024年6月	小四至小六	20	\$2,000.00	\$100.00	參加香港電腦教育學會 舉辦的資訊科技挑戰獎 勵計畫，並協助他們繳 付評核費及會員費。	鼓勵學生不斷挑戰自我 ，主動學習，以提升其 運用資訊科技的能力， 並培養其終身學習及樂 於服務的態度。	資訊科技	教師觀察及 學生表現	✓					資訊科技組/ 司徒潔明
46	生涯規畫活動： 「堅趣大笪地」體驗活動	2023年9月19日及 9月26日	小五	146	\$4,500.00	\$30.82	以工作坊形式向學生介 紹有關職業的特點，並 以遊戲方式令學生發掘 自己的優點及潛能，再 檢視自己的能力能否符 合夢想職業的要求，從 而提升自我要求。	讓學生了解自己的能 力及興趣取向，提升能 力感。	生涯規畫	教師觀察或 問卷調查	✓			✓		德公國科/ 胡惠儀
47	小六戀愛工作坊	2023年10月	小六	155	\$4,700.00	\$30.32	以活動形式教導學生探 索戀愛的定義及責任。	讓學生明白戀愛的定義 及責感。	價值觀教育	問卷調查	✓					訓輔組及 價值觀教育組/葉 嘉雯
48	小五青春期工作坊	2024年6月	小五	146	\$4,700.00	\$32.19	以活動形式教導學生探 討兩性相處的現象及挑 戰，建立與異性相處時 的正確態度和技巧，初 探戀愛的定義及責任。	讓學生學習兩性相處技 巧及明白戀愛的定義及 責感。	價值觀教育	問卷調查	✓					訓輔組及 價值觀教育組/葉 嘉雯
第1.1項預算總計				26,239	\$1,231,615.00											
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1	「粵港澳大灣區城市探索之旅」 (2023/24) 學生內地交流計畫- 廣州的智慧城市建設(高鐵線) (兩天)	2024年1月12至13日	小六學生及教師	170	\$52,777.50	\$310.46	學生在此計畫中，到內 地參觀科技企業、科學 館及有機農場，增加對 大灣區城市發展的認識 。	認識建設智慧城市的創 新意念及科技發展，思 考在家居、校園、社區 及城市環境的發展中， 如何實踐智慧城市及可 持續發展的概念。	價值觀教育	教師觀察及 問卷調查	✓					價值觀教育組 /秦秀霞

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介	活動目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
2	「粵港澳大灣區城市探索之旅」 (2023/24) 學生內地交流計畫- 東莞的規劃與科技發展	2024年3月13至14日	小五學生及教師	161	\$31,178.70	\$193.66	學生在此計畫中，到內地參觀東深供水工程、港深科技企業、松山湖科技產業園區、東莞展覽館和科學技術博物館，增加對大灣區城市發展的認識。	了解東莞高科技工業及城市規劃對當地經濟及民生的影響和東莞港資企業的發展及東深供水工程。	價值觀教育	教師觀察及問卷調查		✓				價值觀教育組/ 秦秀霞
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				331	\$83,956.20											
第1項預算總計				26,570	\$1,315,571.20											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	器材 1.手提電腦6台 2.360相機6台	樂在STEAM中 CoSpaces	\$72,000.00
2	添置港鐵280玩具及物資	小息及大息活動	\$1,000.00
3	體育用品	推廣體育運動，增加 學生學習對不同體育 活動的體驗	\$50,000.00
4	3D打印機	六年級專題研習	\$20,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$143,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,458,571.20

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	915
預期受惠學生人數：	915
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蘇笑碧
職位：	副校長