寶血會嘉靈學校

學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度

寶血會嘉靈學校

學校發展計劃

(15/16 至 17/18 年度)

	頁數
(一) 學校願景、宗旨、校訓和目標	1
(二) 校情檢視	3
(三) 檢討學校整體表現	6
(四)「強、弱、機、危」分析	23
(五) 學校發展計劃	25

(一) 學校願景、宗旨、校訓和目標

願 景

在天主聖神的帶領下，學生懂得敬主愛人；富探究精神，發揮創意，盡展潛能，樂於終身學習；並擁有健康的身心，勇於承擔，敢於面對逆境，將來成為高素質的社會接班人。

宗 旨

1. 秉承耶穌寶血女修會辦學宗旨，以宗教及道德教育為首要目標。
2. 培養學生在德、智、體、群、美、靈六育上均衡發展，以達致全人教育。
3. 發揮學生潛能，體現「敬主愛人　進德修業」的精神，達致真、善、美、聖的境界。
4. 培養學生堅毅的精神、積極的人生觀，成為樂於服務人群、貢獻國家的良好公民。

校 訓

「敬主愛人　進德修業」

目 標

我們深信：

1. 在基督的愛內，彼此融和合一，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 本校教職員是一隊富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生的自學精神，促進身心健康，令學生能應付將來的挑戰。
6. 本校學生對學校有歸屬感，以在嘉靈學習為榮。

(二) 校情檢視

上周期（12/13－14/15）學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 傳承中華美德，優化德育及公民教育，幫助學生養成良好品德，提升公民和國民素質。	全部項目達標，當中 ◆ 全面檢視現行德公課程後，能有系統地整合各科教學內容，使成為具有校本特色的德育及公民教育課程。 ◆ 優化課堂教學以加強德育及公民教育的學習效能。例如:常識科各級把最少一個與德育及公民教育科學習內容相關的課題，組織課堂及設計生活化的學習活動。另德育及公民教育科能落實多元化的評估，促進學生學習。例如：透過小組討論、課堂觀察等，老師能整體了解學生於認知、情感、行為等各方面的學習進展及成就。結果顯示超過 90%的老師認為透過持續及多元化的評估，能有助學生學習。 ◆ 在延伸課程方面，設立自學及互動學習平台，發展學生獨立、多角度及批判性思考能力。例如: 常識科就學校發展主題及校本核心價值，設立網上互動學習平台，全學年配合「時事知多 D」活動，於四至六年級共進行了三期的討論，結果顯示，小四、小五及小六的參與率分別為 67%、51%及 56%，各級均有不少於 30%的學生能登入平台進行學習，成績達標。 ◆ 為學生提供多元化的學習經歷。例如：連續兩年參加世界自然基金會的「STEP 可持續生活模式教育計劃」,	◆ 貫徹執行「生命教育工作小組」規劃的各項工作，並結合生命教育、品德教育、環保教育等元素，達至優化德公課程的目標。 ◆ 落實執行優化的關德育及公民教育課程，以培養學生正確的價值觀及幫助學生掌握各種共通能力，並鼓勵學生多角度思考，從價值醒覺開始，再深化、建構、鞏固各核心價值，從而建立正確的人生觀。 ◆ 繼續參加「同根同心」內地交流計劃本計劃,讓師生踏足祖國,深入了解中華民族文化、歷史和現今的生活,培養對國家的歸屬感和認同。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 傳承中華美德，優化德育及公民教育，幫助學生養成良好品德，提升公民和國民素質。(續)	亦配合再生能源教育基地的啟用，各科能善用基的設施地進行課程規劃及教學活動；此外，亦透過栽種活動及小農夫快訊，幫助學生體會生命的價值及延續生命的可貴。 ◆ 有系統地透過非正規課程，培養學生主動關心家庭、社群、國家及世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。例如：參加「同根同心」內地交流計劃，讓學生踏足祖國，可以幫助學生了解民族文化、歷史和現今的生活，培養對國家的歸屬感和認同。 ◆ 透過「優質學生獎勵計劃」重視提升學校、家長、學生間的聯繫互動，過去一年，學生表現積極，結果有14.1%學生獲得銅獎，74.4%學生獲得銀獎，10.2%學生獲得金獎，成效理想。而透過問卷調查超過 90%學生及所有老師認為此計劃能鼓勵同學們努力向上、追求卓越，並積極服務別人。家長方面，超過 90%家長認為子女在家中的表現較前進步。	◆ 繼續透過「嘉靈至 Like Kid 獎勵計劃」，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，並鼓勵學生以堅毅不屈的精神加以實踐。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 透過合作學習及拔尖補底政策，加強照顧學生多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能。	透過合作學習提升學習效能，成效理想，完全達標，惟照顧學生多樣性方面，仍需持續優化各項策略： ◆ 中英數常各科制訂校本課程學習重點及擬定學習內容，劃分核心及延伸兩部份，透過同儕觀課紀錄，顯示超過 80%的課堂學習活動及課業設計，能有效照顧學生多樣性。 ◆ 課室壁報經有系統規劃後，更能展示學生的學習成果，加上不同層次的提問及課堂設計，能加強生生及師生互動， 因而「高參與」、「高互動」、「多展示」的合作學習模式宜恆常推行。 ◆ 加強運用進展性評估及多元化的評估策略，並給予學生具體的回饋，幫助學生掌握學習重點。從數據顯示: 超過 60%學生在總結性評估達標。 ◆ 在推行全班式資優課程方面，獲得一定的經驗，但在課程規劃及組織方面的經驗尚淺，有待進一步發展。 ◆ 針對「新資助模式」計劃，超過 85%教師認為參與各項支援計劃的學生，學習信心有所提升。另接近全部家長對學校提供的支援措施感到滿意。 ◆ 透過「全校參與」模式的輔導政策，能進一步支援學生成長參與各項支援計劃的學生，其學習信心及興趣有所提升。根據問卷調查，大部份參加者滿意各項活動，及認為活動對他們的學習有所幫助的。而超過 70%的家長亦對各項活動感到滿意，認為可以幫助學童的學習。	◆ 繼續透過 AQP 平台輸入學生的成績，並運用所得出的數據分析學生的強弱項。 ◆ 因應學生不同的學習風格，善用教育局「加強學校無線網絡基礎建設計劃」撥款，加快推行電子學習，使能更全面地照顧學習差異。 ◆ 透過參與教育局校本支援組的「專業發展學校計劃」(資優教育)，冀在跨校交流及協作下，有助日後在中、英、數、常各科全面推展資優課程，以提升學生的學習容量。	

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 ◆ 學校的組織架構清晰，能配合學校的發展需要，明確釐定各行政人員的權責。 ◆ 全體老師均認同學校有清楚的發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃，有利學校在穩步中發展。 ◆ 學校能透過學校網頁、校務簡報、校訊、家長會、家長教師會及家長教師會會訊等不同渠道，向各持分者說明學校的工作成效及發展方向。 ◆ 學校能因應學生的需要，配合校情、教育發展趨勢、科組檢討報告、「持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件」的數據分析，適切地修訂三年發展計劃和制訂周年學校計劃。 ◆ 學校根據各科組提交的評估報告、計劃書及財政預算，按發展需要靈活調配人力及資源，例如：為提升學生的環保意識而建造環保廚房、設立多用途環保飯堂及再生能源基地、為增強學與教的效能而參加英文科的校本支援計劃。 ◆ 學校經行政會議審議科組提交的各項活動，按優次有序地編訂科組工作的行事曆。 1.2 推行 ◆ 學校訂定的三年發展計劃目標清晰及具校本特色，並在學校發展組統籌及帶領下，各科組透過中期及期終檢討會議，對焦地檢視及分析計劃的落實情況及成效，有關結果作為修訂三年發展計劃及制訂周年學校計劃的參考。 ◆ 除按有關條例和指引、校情、組本及科本需要制定內容詳盡的「行政手冊」外，並編製實務的「教師手冊」，有效地協助教職員了解本身的職責和學校事務。 ◆ 學校持續優化校舍設施，完善學生的學習環境，除善用校董會額外撥款、積極開拓校外資源，如增建多用途環保飯堂、再生能源教育基地外，並努力爭取社區熱心士的資助，提供適切的學習活動，拓展學生的視野，例如：英語戲劇班、節奏樂班等。	◆ 加快將資訊上載學校新網頁，進一步提升學校資訊向外界發佈的效能。 ◆ 修訂「教師手冊」，加強其實用性，使教職員能更有效、方便查閱常規工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 (續)	◆ 學校善用校內空間，除過往擴建圖書館、優化英語活動室及電腦室外，更加建多用途環保飯堂，有助總務組更靈活編配場地，使才藝班、課後功課輔導班及其他學習活動得以順利進行。 ◆ 學校設有完善的指引、機制及安排行政人員當值，能妥善處理危機或校內突發事件。此外，對於情緒有問題的學生，除按既定程序處理外，亦額外撥款增聘人手加以照顧，以確保學生的安全及課堂運作正常。另一方面，在校內安裝閉路電視系統，以加強校園保安。在一些影響學生健康或安全的情況下，如防禦傳染病及校園環境質素，總務組亦作會出適當監察及跟進。 ◆ 學校有策略地策劃財務預算和調撥資源，以支援學與教及學生成長，配合學校的發展工作。由財務組負責統籌，審議各科組的財政預算，再按緩急優次的需要，靈活調配資源，使各科組計劃能順利推展。 1.3 評估 ◆ 學校自評具足夠的涵蓋面，並已建立清晰和有效的機制。而自評文化方面，教職員具備良好的自評意識，持開放和負責的態度，積極透過自評工作推動個人及學校發展。 ◆ 善用「持分者問卷」、「情意及社交表現評估套件」數據及科組檢討報告，以深入檢視學校整體效能及作為發展優次的參照。 ◆ 透過不同途徑如法團校董會、家長會、學校網頁、校訊/會訊及校務簡報等向持分者滙報學校現況、各項工作成效及未來發展方向，達至向公眾發揮問責功能。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1 領導與監察 ◆ 領導層適當引入外界資源，作多元化的規劃，以發展學生潛能及提升教師的專業水平，例如：獲優質教育基金撥款推行「嘉靈優才計劃」、連續四年成功獲選參與康文署文學戲劇教育計劃」及成功申請學校文化日活動計劃等；校方善用有關津貼，照顧學生不同的學習需要，例如：為能力稍遜或學習有困難的學生提供課後支援，安排才藝拔尖班，培育資優學生等作多方面的發展。 ◆ 法團校董會成員關心教育的發展趨勢，積極了解學校校情，擔當監察及指導的重要角色，適時就學校的需要提出政策上的意見。 ◆ 校長及行政人員透過學校發展組及行政會議策劃學校管理工作，並按性質及需要在常務會議中諮詢意見，達成共識後落實執行。 ◆ 管理層及科主任透過考績觀課、觀簿及試卷質素等評核項目，有效協助教師專業成長。 ◆ 為促進行政人員的專業發展，提升行政人員的管理技巧，安排全體行政人員參與法團校董會法律培訓課程。 2.2 協作與支援 ◆ 領導層與中層管理人員關係融洽，溝通緊密，定期於主任會議或行政人員會議上，就校方政策交流意見。 ◆ 學校於每週三安排短會傳遞最新訊息，促進彼此間緊密的溝通和聯繫，提高工作效率。學校並於三月期間透過常會務會議向教師徵集對校政的意見，經行政人員審議後，再作出適切的回應及跟進。 ◆ 學校認同教師的努力，每年舉辦「表揚教師計劃」，體現教師們互相欣賞的文化。教師發展組並於本學年籌辦「生日之星」活動，以凝聚教師的團隊及發揮彼此關愛的精神。 ◆ 學校致力支援新入職教師，透過有系統的啟導計劃，讓他們儘快適應新的工作環境、社群關係和融入學校文化。 ◆ 透過有系統的考績制度，有效協助教師了解本身的強弱項，提高他們對工作的問責性。校長及考績主任每年分別約見個別教師，就教師的表現或意願，作出適切的回應。	◆ 持續為年資較淺的行政人員提供適切的培訓及指導，以進一步加強其領導與管理能力。 ◆ 持續推行啟導主任年輕化，並安排報讀有關課程，以能更關顧及切合新教師的需要。 ◆ 宜儘量編配考績評核主任與受核教師在科組工作上有緊密聯繫，使評鑑結果能更準確反映教師表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導 (續)	2.3 專業發展 ◆ 學校能按教師的職級、專長、意願及科組長的意見，恰當而均衡地編配工作；並全面推行專科專教，有效地提升教學效能及減輕教師不必要的工作量。 ◆ 學校除積極發掘並晉升有潛質的基層老師外，亦適當地賦權予行政人員及科組主管，讓他們盡展專長，推動學校向前發展。 ◆ 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師參與各項培訓及交流活動，並備有「教師進修紀錄」，以了解教師進修情況。另一方面，亦在各科組會議中安排分享時段，讓教師參加專業培訓後分享所學的心德。 ◆ 學校的專業交流已成風氣，教師間能坦誠商討教學問題。各科在課程或教學技巧上不斷建立學習網絡，如英文科參加校本支援計劃、課程統籌主任及常識科兩位科主任分別參與教育局課程發展組的學習社群及網絡老師計劃。此外，除參加教育學院「夥伴學校計劃」，接待學員駐校實習外，並接待香港專業教育學院幼兒高級教育文憑課程學員作駐校體驗，以加深對小一與幼兒教育銜接的了解，使教師的專業素質不斷提升。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	3.1 課程組織 ◆ 訂定明確而優次分明的課程發展方向，致力培養學生的共通能力及正確價值觀。 ◆ 持續優化及發展校本課程，例如：中文科以閱讀策略結合「以讀悟文」、英文科推行「語音帶讀」校本課程及數學科推行校本解難課程，以銜接中學課程。 ◆ 有系統地將現時推行的德公課程與生命教育、宗教教育等元素整合，並透過學習主題「珍愛生命」及生活事件、服務學習、內地交流等體驗學習，達至優化德公課程的目標。此外，透過升旗禮後的短講及午膳時段播放短片，介紹廣州、潮州、梅州等地文化，幫助學生增加對國家的認識，加強國民身份認同；另一方面，配合生命教育主題，透過廣播「小農夫快訊」，推廣感恩惜福的重要。而繼去年出版《中華美德小故事》，本年度再修訂重印，派發一年級學生，宣揚孝悌、仁、義、禮、智、信等美德的重要。 ◆ 課程內容結合學習與生活，劃出特定時段進行全方位學習及戶外學習，為學生提供多元化的學習經歷，而本學年跨學科專題研習主題為「客家文化」，學生透過到梅州實地考察認識及了解客家建築及飲食文化的特色，繼而透過專題研習、製作展板及攤位匯報的方式總結所學。而其他年級均進行了不同主題的專題研習。 ◆ 善用校外資源，以發展校本課程或改善校內設施，促進學生學習。例如參加世界自然基金會的「STEP 可持續生活模式教育計劃」，透過多元化的活動項目，幫助同學明白實踐「環保」生活和善用資源的重要。另持續優化校園環境，適當運用空間，例如在再生能源基地開闢小耕地，讓學生透過種植體會生命的可貴，並推展綠色健康生活。 ◆ 為照顧學生多樣性，已制定精英班政策，一方面發展校本資優課程（全班式及抽離式課程、為能力較高的學生安排增潤課程）、設計高、中、低分層課業；在課堂教授及在課業設計上加添思維元素，例如常識科滲入「資優十三招」部分策略，發展學生高階思維能力。另一方面推展電子學習，本年度先以四年級數學科為試點，學生透過運用 Geogebra 軟件，探究面積的計算方法。	◆ 繼續透過體驗活動、宗教禮儀和各科課程的配合，幫助學生明白個人不同的身份及責任，並作出積極的回應。 ◆ 繼續透過跨學科學習，幫助學生掌握研習技巧及認識國家不同地方的文化及發展進程。 ◆ 就「資優十三招」設計縱向課程。 ◆ 累積電子教學的經驗後，從而逐步推展至各級各科。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	◆ 延續「嘉靈優才」校本資優教育計劃，推展全班式資優課程。本年度除一、二年級中文科；三、四年級常識科；五、六年級數學科；還增加了四年級英文科及數學科。 ◆ 為能力稍遜學生開設輔導教學班，並於小三進行小班教學；為有特殊需要的學生安排課程、功課及評估調適。 ◆ 安排老師接受專業培訓，使能掌握照顧有特殊需要的學生的技巧和策略，例如安排老師參加九十小時的「支援有特殊教育需要學生」感知、溝通及肢體需要專題課程(針對聽覺及言語障礙學生需要)。 ◆ 為照顧有讀寫困難的學生，特別安排家課或考試調適，並設立「專注小跳豆」活動、「情緒小天使」活動、與東華三院余墨緣綜合服務中心合辦「英語樂滿 Fun」英文口語訓練活動，以提升學生的學習興趣。 3.2 課程實施 ◆ 學校的課程管理架構清晰，透過運用實證（考績觀課、觀簿、評估數據、持分者問卷、例會、中期及終期檢討報告）檢視課程成效，適當地訂定改善措施及定期作評鑑。 ◆ 學校恰當調撥人力及安排時間讓教師進行課研，透過共同備課及同儕交流，確定教學目標及學習難點，並嘗試及探討優化課堂的教學策略，例如：把提問技巧和合作學習定為觀課的重點，更把同儕觀課集中於中英數常四科，部分級別更安排「一案二教」的形式，教師既可增加交流的機會，也能在觀課後把教案修訂再進行另一次教學，使教學設計更臻完善。 ◆ 各學習領域能透過溝通和協作，推動校本課程的實施。例如每年訂定學習主題，再安排跨科協作。 ◆ 學校引入外界資源，協助推動校本課程及增益教師的專業知識和技能。例如：英文科參加教育局校本支援計劃、中文科參加康文署「小冬校園」戲劇教育計劃等。 ◆ 為了更有效照顧學生的多樣性，老師透過參加專業培訓加強對課程及相關教學策略的認識，例如：安排全體教師參加「優化課堂提問技巧」工作坊，另安排科主任及中英數老師參加由香港中文大學與學校夥伴協作中心舉辦的「善用有效教學策略優化小班學與教」九小時課程。	◆ 落實把全班式資優課程推展至中英數常各科。 ◆ 按需要安排協作教學繼續安排老師接受培訓。 ◆ 透過優化觀課及評課政策，促進教學效能。 ◆ 持續參加校本支援，以提升課程質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	◆ 透過評估數據回饋課程策劃。學校充分運用校內考試成績、中英數三科 TSA 成績的分析數據，作為修訂課程內容及學習重點的依據。 ◆ 透過考評局提供的「AQP 評核質素保證平台」，利用數據分析檢視試卷的質素及學生在各範疇的表現。例如：本年度收集了三、四年級英、數兩科各段考的數據，分析後回饋學與教。	◆ 把「AQP 評核質素保證平台」適時應用於不同學科上。
	3.3 學習評估 ◆ 學校有策略地落實評估政策，為各學習領域制定清晰的評估政策，並參與了考評局的「優質評核管理認證計劃」。除各科制定清晰的指引外，主科更在擬題、監考及評估方法等多方面清楚詳列教師須知及工作指引。各科也會按學生表現調整評估形式及配分的比例，如一年級常識科第一段考「生活技能」的佔分比例較以往高，以考核低年級的學生能否掌握基本的生活技能。 ◆ 評估方式多樣化。各科配合校本評估政策，透過總結性和進展性評估診斷學生的弱項及跟進學生的學習情況。而常識、體育和電腦科更在知識、技能和態度上作全面評估。此外，學校透過「優質學生獎勵計劃」對學生的學業、品德、情意及社交作持續評估。 ◆ 成績報告能從多角度反映學生的學習表現，包括學業成績及其他學習經歷的表現。	◆ 可進一步引入不同的評估方式或多方參與的評估模式，並善用評估課業。
	3.4 課程評鑑 ◆ 學校有完善的課程評鑑機制，透過考績觀課、同儕觀課及評課會議，有效地評鑑教學進程。例如：英文科參與校本支援計劃、數學科跨年評量卷，都能協助老師在專業上持續發展。 ◆ 共同備課和同儕觀課有明確焦點，且能聯繫校本課程的發展目標。為配合校本課程發展，各科會定期修訂及優化科本的共同備課和同儕觀課記錄表。 ◆ 學校設有「閱讀獎勵計劃」及閱讀龍虎榜，從數據顯示，學校閱讀氣氛濃厚，學生喜愛借閱課外書籍。	◆ 可修訂閱讀冊及優化獎勵計劃，達致「量」、「質」均衡。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 ◆ 學生普遍有良好的學習態度和動機，對學習感興趣，且主動投入學習活動，亦能根據老師指示進行各項合作學習活動，發揮協作精神。 ◆ 學生能有效運用學習策略，例如：資料搜集、腦圖、學習工具（查字典）等，以進行專題、課業及各項多元化學習活動。 ◆ 大部份學生能藉着教師給予的即時及具體回饋，改善學習表現。例如：中、英文科教師會在寫作後，給予不同的批改符號及評語，讓學生知所改善。	◆ 教師持續推行有系統的學習策略，加強照顧學生多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能。
	4.2 學習表現 ◆ 學生大致能掌握基本學習策略。學生能根據教師的指示，於課堂、測考和功課上應用所學的知識和技能，完成有關課業。例如：學生在常識科的生活技能及科技探究、音樂科牧童笛吹奏、電腦科製作網頁及賀卡等均能學以致用。 ◆ 學生於全方位學習日及學習參觀日，積極投入及學習態度認真。 ◆ 學生能透過各項學習活動掌握不同的共通能力，例如：合作學習的分享和交流，發展其協作及溝通能力；運用腦圖發展研習能力；中文科的戲劇教學能發展學生的溝通、研習及創造能力。 ◆ 大部份學生喜愛閱讀，學校閱讀風氣良好，借閱量高。圖書組舉辦的各項圖書活動，例如：十本好讀、書展、閱讀獎勵計劃等，均能提升學生閱讀興趣。教師還培養學生建立多元化的閱讀習慣，進一步提升學生的閱讀質素，如常識科鼓勵學生閱報，並設立時事展板及「時事知多 D」時段，大大拓展學生的閱讀面。 ◆ 學校透過不同體驗活動來推動「珍愛生命」，讓學生參與其中，明白珍惜生命、欣賞生命及尊重生命的重要性。	◆ 因仍有少部份學生因家庭支援不足，以致學習表現仍有待改進。建議學校持續為這些學生提供適切的課後支援，協助學生學習。 ◆ 持續為學生提供多元化的學習活動機會，以提升學生的自我管理能力、主動的學習態度及對學習的自信心。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	4.3 教學組織 ◆ 教師能按學生的已有知識、學習動機、興趣和能力去選編配合教學目標的學習內容。 ◆ 教師在課堂中透過合作學習，運用不同層次的提問及多元化的互動學習活動，有效提升學生的共通能力，照顧學生多樣性。 ◆ 教師為學生創設不同的學習環境，例如：全方位學習、學習參觀、境外學習等，引發學生主動學習。 ◆ 各科有系統地發展校本課程，並透過多元化教學策略，以加強照顧學生多樣性。 4.4 教學過程 ◆ 教師在課堂上熟練地運用教學語言進行教學，成功為學生創設適當的語言環境，帶動學生投入學習，促進學習成效。 ◆ 教師講解清晰、有條理，教學步驟清楚，且能善用不同的傳意媒體，幫助學生理解教學內容，讓他們能更有效地學習。 ◆ 教師透過同儕觀課及觀課後交流會議，因應學生的能力調適課程內容，並適時作出檢視和反思；會議後教師樂於接納建議，此等積極進取以及開放的態度，對提升教學質素有莫大的裨益。 ◆ 教師透過同儕觀課及觀課後交流會議互相分享教學心得，並樂於接納建議，此等積極進取以及開放的態度，對提升教學質素有莫大的裨益。 ◆ 教師能運用多樣化的教學策略，支援不同能力學生的學習需要，以促進學生學習，如小二英文校本支援計劃、小三進行小班教學、精英班教學政策等。 ◆ 「合作學習」教學模式行之有效。教師能從中建立課室常規，如分組模式、獎賞等都有統一的制度，此教學模式能進一步優化課堂秩序，為學生建立理想的學習環境。教師亦能在課堂上按不同的課題，運用此教學模式內的策略，為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升教學效能。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	◆ 學校設有完備的英語活動中心。老師除了可在英語活動中心內張貼學生作品、擺放不同的英語圖書、益智玩具等，還能於中心內舉行多元的語文活動，為學生提供良好的語境，增強學生學習英語的興趣。 ◆ 中文科推行的「三字經背誦計劃」，除在課室張貼《三字經》海報外，又鼓勵學生於課間背誦《三字經》，一方面給予學生中國文化的薰陶，亦能為他們積極營造良好的課堂學習環境，誘發學生的學習興趣。 ◆ 教師具備專業知識，並積極參與不同的工作坊或進修課程，如「優化課堂提問技巧」工作坊、「善用有效教學策略優化小班學與教」及「以行求知」進修課程等，以提升教學質素。 ◆ 教師教學態度認真，富責任感，親切友善，亦能接納及包容有特殊學習需要的學生，師生的關係良好，學習氣氛融洽。 ◆ 教師能照顧學生的多樣性，如鼓勵不同能力的學生按自己的學習進度及興趣學習，期望恰當，使學生盡展所長，六育得以全面發展。 4.5 回饋跟進 ◆ 在課堂上，教師經常鼓勵學生回答問題，並會即時指出學生需要改善的地方，以強化學生學習表現，激勵學生自我完善。 ◆ 測考後，各科教師均會檢視試卷質素和學生的作答表現，並針對該級學生的弱項，擬定相應的教學策略或課業設計，讓學生的弱項有所改進。 ◆ 教師亦能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的教學策略，照顧學習多樣性，鼓勵不同能力的學生投入學習。如精英班教學政策、為小三及小六學生進行補課、三年級進行小班教學；為能力稍遜的學生，校方亦會提供學業輔導及課後功課輔導班等。	◆ 仍有部份學生學習未見成效，故建議除教師個別指出其需改善的地方外，更增設暑期學習班，以提升其學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 校風及學生支援	5.1 學生成長支援 ◆ 學校以宗教及道德教育為首要目標，發揚關愛文化，致力培養學生建立正面的價值觀，實踐「敬主愛人，進德修業」的精神。校方以「訓輔公宗合一」的策略，落實全校參與模式，培育學生成長，共同建立友愛關顧的校園氣氛。 ◆ 學校設有學生支援委員會，屬下訓輔組、學習支援組、德育及公民教育組和宗教培育組均能彼此協調、緊密聯繫。在「幫助學生養成良好品德，提升公民和國民素質」的同時，亦為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。並透過定期會議，檢視計劃的推行情況，適時作出恰當的調配，故此，各項成長支援服務均有相當成效。 ◆ 學校設有完善的機制，如「校內外轉介機制」、「小一及早識別計劃」等，以識別有不同需要的學生，給予適當的支援。學習支援組有系統地記錄學生資料，並聯同教育心理學家、言語治療師，按學生個別需要給予相關的服務，如個別學習計劃、言語治療小組、EQ Fun、專注小跳豆等，幫助學生克服學習障礙，大部分學生透過服務，漸見進步。學習支援組亦為家長舉辦工作坊，協助他們學習照顧學生的技巧；同時為老師安排專業培訓及工作坊，以提高照顧有特殊需要學生的技巧。對於資優學生，學校亦設立資優組，配合不同學生個別需要，為他們訂定發展計劃，如思維培訓小組、機關王、增潤課程及網上課程等，成效有目共睹。 ◆ 學校有策略地營造關愛互助的校園氣氛，以「嚴而有愛」為原則，配合清晰合理及「功過相抵」的獎懲制度，以積極正面的方法處理各類學生問題。透過「優質學生獎勵計劃」幫助學生養成良好品德，鼓勵學生完成計劃內的目標，藉此成為自律、關愛和懂得感恩的好孩子。 ◆ 除透過德育及公民教育課、班主任課、早會、德育短講培育學生外，亦利用校園電視台，按時播放短片，讓學生認識中華文化，培養高尚的品德和情操。此外，亦進行時事廣播，把生活事件及不同範疇的新聞作為學習素材，引導學生自我反思，提升個人素質。再者，透過班級經營的策略，如「我們班的小星星」、「班會組織」、「合作學習龍虎榜」等，以建立師生緊密的關係外，更培養學生互相欣賞、接納和鼓勵的情操，從而營造融和、關愛的校園氣氛。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 校風及學生支援 (續)	◆ 學校致力提升學生的責任感、承擔精神和自我管理能力，故此積極為學生提供校內、外服務機會，設立多元化的服務崗位，如風紀、服務生、中央圖書館管理員、英語中心服務大使、嘉靈電視台技術員等。班上亦有設有大量職位，如班長、組長、膳長等，務求做到一人一職；同時亦舉行「服務社羣是我責」計劃，讓學生參與社會服務。為了進一步發展自我管治能力，各服務隊伍均提供隊員與崗位相關的訓練，亦為具領袖特質的學生舉辦「卓越領袖訓練」。透過不同的訓練，同學能擴闊視野之餘，亦能體會團隊合作的精神和意義。 ◆ 透過持份者問卷、情意社交表現評估問卷，定期性的組別會議以及課堂觀察，有助學校有效地評鑑各項學生支援服務的需要及成效。因應數據，學校為學生提供各類型的發展性、預防性及補救性輔導服務，並有效地幫助不同成長階段的學生，適應變化，克服困難。除參加教育局資助的「成長的天空計劃」外，更舉辦「理財至叻 KIDS」、「專注力大比拼」小組、「陽光學堂」、「生命掌舵人」及「溝通樂社交」等情意及社交小組。 ◆ 校方為學生積極爭取各方面的支援，如永恆教育基金、新界崇德社、家長教師會、外界人士等向學生頒發獎學金及以資助的形式提供不同學習機會，如節奏樂拔尖班、英文戲劇拔尖班、英文面試技巧班等，以擴闊學生的視野。 ◆ 學校為學生提供適切的支援，如為小一學生及插班生舉辦新生適應工作坊；為六年級學生安排升學輔導講座；為五、六年級學生安排性教育講座及小組，如「愛與生命-from GIRL to WOMAN」、「愛與生命-from BOY to MAN」及「如果・愛」等，藉此培育他們有正確的性知識及態度，加強對個人生理及心理的了解。此外，亦分別為小一及小二學生舉辦「聰明豆」自理小組、「不做憤怒鳥」「情緒小管家」及「做個好管家」等情意及社交小組。學校亦為有特別成長需要的學生提供不同類型課程，如「快樂聯盟」、「情緒小天使」及「英語樂滿 Fun」等。更為有需要學生設立個案，以便作出支援服務。 5.2 學校氣氛 ◆ 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，彼此之間關係融洽、合作愉快。除新教師啟導計劃外，每級並設有級代表以作聯繫，故此同事間關係密切，並能互相扶持，氣氛和諧。此外，透過教師發展組舉辦「生日之星」活動，為教師營造機會，增添互相分享及關顧的氣氛。校長與教師關係和諧融洽。校長持開放的態度，隨時歡迎教師表達意見。	◆ 學校為小一、小二設立的自我管理及專注力小組，有助學生提升能力，惟學生表現仍未理想，故來年繼續為初小學生續辦上述小組。 ◆ 基於現今小孩無論思想或身體上都趨於早熟，故建議在初小加強灌輸性教育，讓學生懂得保護自己。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 校風及學生支援 (續)	◆ 老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，而且師生關係融洽。學生自律守規，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務，如七巧板拼砌活動、嘉年華會、親子活動、運動會、嘉友嘉家迎月夜等。學校亦推行「心印心計劃」，實踐師生關愛的精神，並連續 6 年獲取「關愛校園」的獎項，顯示學校融洽和諧的氣氛。 ◆ 學校致力營造健康的飲食環境，除鼓勵學生多食蔬果外，更進行「健康小食大行動」，以灌輸正確的飲食態度予學生。校方的努力得到外界的認同，因此繼續成功獲得教育局與衞生署頒發的「至『營』學校」認證。 ◆ 學校配合「珍愛生命」的學習主題，參加不同的計劃，如「校園能源節約活動」、「綠得開心學校標誌計劃」及「可持續生活模式教育計劃」等，鼓勵學生珍惜世界資源。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 ◆ 學校致力推動家長教育，舉辦促進親子關係的活動及工作坊，以提升家長教導子女的技巧，例如：「新生家長使用學校網上資源」工作坊，培訓家長協助子女正確地使用本校網上資源；此外，家長教師會與資優組合辦全校家長教育講座，邀請了資優學苑的教育顧問作講者，題目為「情意百寶袋」。 ◆ 學校每年皆舉行家長會及家長日，加強學校與家長的緊密聯繫，家長也積極參與，出席人數非常踴躍。 ◆ 訓輔組特舉辦「情牽一線」活動，由班主任於平日致電家長，就學生的學習情況或行為表現，彼此多作了解，以增強家校聯繫。放學時，班主任亦會提醒接送學生的家長需要注意的事項，如校服是否整齊、功課是否齊備、上課的態度是否認真等。 ◆ 各科組積極配合學校政策，印製單張或小冊子派發給家長。如數學科印製「家長手冊」，協助家長為子女温習數學科內容；圖書科印製「快樂閱讀－家長教育手冊」，教導家長如何幫助學生學習；訓輔組印製「家長錦囊」，以文字方式向家長分享管教子女的策略。 ◆ 校方為不同學習需要的學生設有不同的學習計劃，如對有言語障礙的小朋友，校方在安排言語治療課時，亦會邀請家長一同旁聽，學習如何糾正小朋友的發音。另外，對一些情緒或行為有問題的學生，校方會安排參加「成長的天空」計劃，在啓動禮和總結分享會兩次聚會中，均邀請家長出席作見證和表示他們對孩子的支持。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	◆ 家長教師會積極參與學校活動，例如：舉辦親子盆菜宴、協辦「嘉友嘉家迎月夜」及嘉年華會等。另外，家長教師會更大力捐助獎學金，以鼓勵學業成績和德行有顯著進步的學生。 ◆ 家長教師會定期出版會訊，讓家長了解會務及最新發展，以加強家校的緊密聯繫。 ◆ 本校擁有家長義工接近 200 名，不但有效提供為學生探温、協助帶領學習參觀及製作道具等約 30 項不同種類的服務，亦有助他們了解校情。 ◆ 學校積極諮詢家長教師會的意見，例如：校巴服務、校服供應、午膳供應等審標工作，以提高校政透明度。 ◆ 設有家長茶聚，藉此平台讓家長們互相認識及交流心得，全年舉辦了四次，例如：小一至小三家長舉辦「成長心理知多 D」，由社區藥物教育輔導會講員主講，讓家長了解初小子女的成長需要。另外，為小四至小六的家長舉辦兩次茶聚，分別是由電影、報刊及物品管理辦事處講員教導如何保障子女在互聯網上的安全及善用互聯網的資訊，及由積金局主講，教導家長如何協助學生妥善理財。再者，為全校家長舉行，由香港青年協會親子衝突調解中心社工主講，題目是「衝出・愛」協助家長以正確方法處理親子衝突，改善親子溝通。 ◆ 學校重視家校合作，建立多種適切的渠道與家長保持緊密聯繫，如家課冊通訊欄、內聯網、致電及書信等，學校亦在放學時段開放校園，增加家長與教師接觸的機會。 ◆ 在定期的家長教師會會議中，家長代表可直接向校方反映意見，以促進學生在學業和身心健康的發展。 ◆ 學校於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員除來自本修會外，並加入教員、家長、校友及獨立人士等不同的持份者，進一步提高校政的透明度。 6.2 對外聯繫 ◆ 校方對「幼小銜接」十分關注，為區內幼稚園學生分別舉辦「愉快學習體驗日」及「幼小同樂日」，透過各項活動，讓本校教師對幼稚園學生的學習模式加深了解。 ◆ 為了讓小六學生儘早適應中學生活，安排家長偕學生參觀多間中學的升中簡介會或開放日。	◆ 為吸引更多家長參與茶聚，將會選取更適合、切身的茶聚主題，以迎合家長的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	◆ 學校善用外界資源，豐富學生的學習經歷，例如「成長的天空」計劃、「結伴同航訓練計劃」、「陽光學堂」課後學習支援計劃等。 ◆ 學校得到「永恆教育基金」、「新界崇德社」等慈善組織及社區熱心人士資助獎學金、節奏樂班、英文戲劇班、小六英語面試班等，有效促進學生的學習及多元化的發展。 ◆ 學校與校友保持緊密的聯繫，校友會主席及幹事熱愛母校，不時參與學校活動及支援學校發展。校友會以學校網頁、facebook 群組，凝聚校友力量，並組織「嘉友義工團」支援學校大型活動，如嘉年華攤位活動、「嘉友嘉家迎月夜」、畢業照拍攝服務等。	
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 ◆ 本校學生品德良好，積極投入校內外不同活動，在參與校內表演或校外比賽時，能發揮互助及關愛精神，團結合作，藉此等機會讓學生建立自信。各領袖生及服務生均具責任感，有效執行職務，能作同儕榜樣。 ◆ 學生關心祖國，熱心參與活動。如早會進行升旗儀式時，學生均表現投入，尊重儀式；此外，透過不同德育活動，讓學生認識祖國的山川名勝、歷史人物和中國傳統節日，加深他們對中國文化的認識，藉此提升他們的國民身份認同。 ◆ 學生積極參與校內外的主題活動，包括「優質學生獎勵計劃」、「開心水果週」及「至『營』學校認證計劃」等，學校更取得至「營」學校嘉許獎、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，使學生養成了正面的生活態度。 7.2 群性發展 ◆ 根據情意及社交表現評估數據顯示，本校學生在「和諧人際關係」、「關愛」及「尊重他人」方面的平均數較香港常模高 0.05-0.15，在「和諧人際關係」方面更較去年上升了 0.04，這反映老師在日常生活的教導及社交小組活動對學生是有幫助的。 ◆ 學生樂於服務，熱衷加入服務隊伍，如校園小記者、藝萃坊大使、小老師、小農夫、體育大使、資訊科技小先鋒、時事三分鐘主播，主持早會領經、領唱和司琴等，均能表現學生的領導才能。 ◆ 學校透過德育小冊子、星星榜、訂定班規等，提升學生的自我管理能力，而學生的自律守規情況，令人滿意。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	8.1 學業表現 ◆ 本學年升中派位成績令人滿意，有 86%畢業生獲派中學學位首三個志願，而獲派第一志願者佔 74%；另約有 40%畢業生獲派第一組別中學。 ◆ 去年三年級在全港性系統評估的中文科成績表現理想，高於全港水平約 2 至 5%，英、數兩科則與常模相若。 ◆ 學校積極鼓勵學生參與不同類型的公開試，如劍橋英語考試、「TOEFL Junior」英語考試、國際聯校學科評估，以拓展學生視野和測試他們的學習能力。本年度報考國際聯校學科評估的人數理想，學生表現出色，獲高級榮譽、榮譽、優異及優良獎共有 136 人次；報考「TOEFL Junior」英語考試的小五、六學生共 36 人，獲金獎、銀獎各一名，銅獎 16 名，表現不俗。 8.2 學業以外的表現 ◆ 本校有多元化的課外活動，學生積極參與，總人次約六千。透過活動，學生的自信心有所提升，並拓闊視野。 ◆ 本校有公平和公開的機制，鼓勵學生參與多元化的課外活動。並設有支援計劃，協助家境有困難的學生參與活動。 ◆ 為達至全人教育的目的，校方積極安排及鼓勵學生參與各類型校外文化及體藝活動，如《賽馬會音樂密碼教育計劃》、教育局主辦《校園藝術大使》、《國際舞蹈日》、《香港舞蹈團荃灣大會堂場地伙伴計劃》、《深水埗校園馬拉松》、以來《班長大王》和《藍藍的故事》話劇欣賞，學生非常投入，成效理想。 <u>學術方面</u> ◆ 在本年度校際朗誦節中，獲得粵語詩文集誦季軍，英語詩文集誦優良獎，其他中文、英文、普通話及天主教經文獨誦等獎項獲得冠軍一名、亞軍 3 名、季軍 7 名及優良獎 51 名、良好獎 8 名。	◆ 本年度校隊在校際團體賽中有不俗的表現，為了提昇他們的藝術修養，學校仍會推薦有潛質的學生參加校外的藝術課程，如民族舞蹈工作坊、手工藝術技巧工作坊等，更多鼓勵同學參加與一些藝術考試，如中、西舞蹈考級、各類樂器考級，以擴闊個人的視野及增加閱歷。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<u>體藝方面</u> ◆ 香港學校音樂節中，本校學生在中文聖詩組獲得優良獎，而鋼琴、小提琴獨奏等項目中，取得冠軍、亞軍各一名、優良獎 11 名、良好獎 4 名，而在國際音樂藝術大賽中節奏樂隊再奪得金獎，參與學生達 113 人次。 ◆ 本校學生積極參與校外各項比賽，尤以舞蹈最為突出，屢獲佳績。在本年度校際舞蹈節中，西方舞群舞組勇奪優等獎及甲級獎，另西方舞三人舞組亦獲優等獎及甲級獎，而中國舞高年級組奪得甲級獎。在屯門區舞比賽中，西方舞獲金獎、四人舞則獲銀獎。在荃灣區舞蹈大賽中，中國舞亦奪取銀獎，各舞蹈隊伍成績彪炳。 ◆ 九龍西區田徑比賽中，獲男子組團體殿軍、個人比賽項目中取亞軍、季軍各一名，其他獎項 9 名。而在九龍西區游泳比賽中，亦獲得亞軍和季軍各一名的獎項。 ◆ 在香港學校戲劇節中，兩位同學勇奪傑出演員獎，此外，全組同學亦獲取傑出合作獎、傑出整體演出獎及傑出舞台效果獎。 <u>社區服務方面</u> ◆ 學校透過多元化活動培養學生的責任感及對社區的承擔，如賣獎券、賣旗籌款及探訪獨居長者活動等，均獲得學生及家長支持；在「公益少年團主題活動比賽」中亦獲得亞軍；而在「環保為公益慈善籌款」中獲得金獎；「環保為公益慈善花卉義賣」中更獲得銅獎。 <u>體適能方面</u> ◆ 學生透過參與體適能獎勵計劃，提高個人的健康意識及提升體能狀況，當中 85 人得金獎，187 人得銀獎及 182 人得銅獎。另外幼童軍的「體適能章」均令學生的健康意識得到增強。	◆ 建議為家長和學生報讀一些親子藝術課程，讓家長更深入了解藝術課程對小朋友成長的重要性。 ◆ 為校隊提供更多演出或參賽機會，以進一步增強隊員的自信，發揮其演藝才華及擴闊視野。

(四)「強、弱、機、危」分析

強 項

1. 校風純樸，嚴而有愛，學生在主愛的薰陶下，彼此愛護包容，校園氣氛融洽和諧。
2. 教師富使命感，群策群力，教學認真，不斷積極進修，自我增值。
3. 學校致力優化設施，營造環保校園，持續提高學生對環境保育的意識。
4. 積極與教育團體及機構作專業交流，持續發展學校成為一個學習型機構。
5. 校方善用教育局及社區資源，為學生提供多元化的活動及比賽，並獲得理想的成績。
6. 具完善的評估政策，並獲香港考試及評核局頒發優質評核管理計劃 QAMAS 認證（2011-2016）。

弱 點

1. 學生掌握自學技巧，惟部分學生在自學態度上欠積極主動。
2. 部份學生學習能力及動機較為薄弱，且學習差異較大。

契 機

1. 校外評核報告建議可提供更多機會，促進能力不俗學生的學習效能，有助學校加快資優教育的步伐，協助學生展現潛能。
2. 成功申請教育局「加強學校無線網絡基礎建設計劃」撥款，有助加快推行電子學習，方便照顧學習差異。
3. 獲教育局邀請參加「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，有利加強照顧學生學習多樣性，提升學習效能。
4. 附近街道重建工程大部分已完成，有助提升本校收生質量。

危 機

部分學生家庭支援薄弱，引致學生學習態度與價值觀有所偏差。

2015/16 至 2017/18 年度 關注事項

1. 優化校本課程，加強照顧學生多樣性，提升學與教的效能。
2. 培養學生自我管理的能力，以提升個人素質。

學校發展計劃（2015/16 至 2017/18 年度）

關注事項(一) 優化校本課程，加強照顧學生多樣性，提升學與教的效能。

目　標	15/16	16/17	17/18	策 略 大 綱
1.1 深化具科本特色的校本課程，提升學與教的效能。				◆ 持續優化校本課程。
	✓	✓	✓	- 中：結合「以讀悟文」教學模式，完善閱讀策略教學。
	✓	✓	✓	- 英：完善「語音帶讀」校本課程，優化「以讀帶寫」教學。
	✓	✓	✓	- 數：強化概念教學，有系統規劃解難課程。
	✓	✓	✓	- 常：持續推行跨學科專題研習，優化思維課程(結合資優十三招) 。
	✓	✓	✓	◆ 舉行備課會，安排同儕觀課，設計優質課業。
				◆ 透過多元閱讀，提高學生的閱讀及寫作能力。
	✓	✓	✓	- 閱讀各主科*的推介圖書，推動學生持續閱讀。#
				- 中英文科加入優質閱讀材料，擴闊學生閱讀面。#
1.2 持續提升課堂效能，以照顧學生多樣性。				◆ 運用電子學習，以照顧不同能力、學習風格的學生。
	✓	✓		- 優化資訊科技基礎設施。
	✓	✓		- 設立電子學習核心小組，規劃各科、各級電子學習模式。
	✓	✓	✓	- 推動電子學習相關教師培訓。
	✓	✓	✓	- 運用流動電腦裝置，加強互動學習。
		✓	✓	- 利用e-class網上學習平台，各科配合教學內容，設計延伸的學習活動。
				◆ 持續優化資優校本課程，為不同能力學生提供適切的照顧。
	✓			- 參與專業發展學校計劃 。#

註：有#者為本學年新增工作　　*各主科：中、英、數、常

目　標	15/16	16/17	17/18	策 略 大 綱
1.2 持續提升課堂效能，以照顧學生多樣性。（續）	✓ ✓	 ✓	 ✓	◆ 規劃更全面的學習支援工作，加強對學習能力稍遜的學生提供支援。 - 增設小班數目及科目。# - 設學業輔導，利用評量卷作前測及後測，了解學生學習難點及果效。
1.3 持續推行促進學習的評估，提升教學效能。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	◆ 優化以學生為中心的評估政策。 - 持續運用AQP平台分析試題，了解學生的學習情況，制定改善措施及優化教學策略。 - 加強持續性評估，各主科透過設計單元評估或進展性評估檢視學生所學，調整教學策略。 ◆ 優化課堂回饋的質素。 - 在教學過程中向學生呈現學習目標和重點，達至適時及具體回饋。 - 中、英、數三科設計回饋工作紙，幫助學生建構科本知識。#
1.4 提升教師及科本課程領導的專業能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	◆ 設立科主任學習圈及主科科目核心小組。# - 提供課程領導培訓，提升領導及反思能力。 - 透過科主任及科任的專業交流，促進教師專業發展。

註：有#者為本學年新增工作　　*各主科：中、英、數、常

關注事項（二）：培養學生自我管理的能力，以提升個人素質。

目　標	15/16	16/17	17/18	策 略 大 綱
2.1 透過「嘉靈至 Like Kid 獎勵計劃」，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，並鼓勵學生以堅毅不屈的精神加以實踐。	✓	✓	✓	◆ 由訓輔組統籌，各科組*配合，全體教師執行，循序要求學生按以下目標奮鬥，並恆常勉勵學生以堅毅不屈的精神加以實踐： - 自律 - 自愛 - 自重
	✓	✓	✓	◆ 邀請家長共同參與，鼓勵子女完成目標。
	✓	✓	✓	◆ 按時頒發獎項，激勵學生持續向目標奮鬥。
2.2 透過多元化的學習經歷及校園氛圍，培養學生建立正確的價值觀。	✓	✓	✓	◆ 透過多元化的學習經歷，擴闊學生視野，增強學生的自信心。
	✓	✓	✓	◆ 透過服務學習，培養學生的責任感及承擔精神。
	✓	✓	✓	◆ 透過隱蔽課程，培養學生建立正確的價值觀。
	✓	✓	✓	◆ 透過宗教培育，讓學生效法主耶穌基督。

註：有#者為本學年新增工作　　*中、英、常、德公、聖經科及訓輔、宗培、德公組

目　標	15/16	16/17	17/18	策 略 大 綱
2.3 透過班級經營，提升學生自我管理的能力及師生的凝聚力。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	◆ 訓輔組定期與班主任進行會議，讓班主任更掌握學校對學生的要求，有效協助學生提升自我管理的能力。# ◆ 班主任透過校規、「生活小貼士」等去提點學生，培養學生自律、自愛及自重的精神，並鼓勵學生在日常生活中加以實踐。 ◆ 訓輔組帶領全體老師推行班級經營策略，營造團結及欣賞的氛圍，以提升師生的凝聚力，增強對學校的歸屬感。 ◆ 為教師安排相關之培訓。#
2.4 透過不同的教學策略、課堂設計及評估政策，培養學生建立正面的自我形象。	✓	✓	✓	◆ 透過各科組*的課程及活動，讓學生認識自己、欣賞自我，建立正面的自我形象。
2.5 通過家校合作，共同提升學生的個人素質。	✓	✓	✓	◆ 持續舉辦相關的家長教育講座、工作坊、小組活動等，讓家長掌握培育子女的知識與技巧。

註：有#者為本學年新增工作　　*中、英、常、德公、聖經科及訓輔、宗培、德公組