

# 寶血會嘉靈學校



## 學校發展計畫

二零二一/二二至二零二三/二四年度

寶血會嘉靈學校  
學校發展計畫  
(22/23 年度 修訂)

	頁數
(一) 學校願景、宗旨、校訓和目標	1
(二) 校情檢視	3
(三) 檢討學校整體表現	6
(四) 「強、弱、機、危」分析	25
(五) 學校發展計畫	27

## (一) 學校願景、宗旨、校訓和目標

### 願景

在天主聖神的帶領下，學生懂得敬主愛人；富探究精神，發揮創意，盡展潛能，樂於終身學習；並擁有健康的身心，勇於承擔，敢於面對逆境，將來成為高素質的社會接班人。

### 宗旨

1. 秉承耶穌寶血女修會辦學宗旨，以宗教及道德教育為首要目標。
2. 培養學生在德、智、體、群、美、靈六育上均衡發展，以達致全人教育。
3. 發揮學生潛能，體現「敬主愛人，進德修業」的精神，達致真、善、美、聖的境界。
4. 培養學生堅毅的精神、積極的人生觀，成為樂於服務人群、貢獻國家的良好公民。

### 校訓

「敬主愛人，進德修業」

## 目標

我們深信：

1. 在基督的愛內，彼此融和合一，使學校成為充滿愛的大家庭。
2. 本校教職員是一隊富使命感的高效能團隊，能為推動教育改革而努力。
3. 學校能提供愉快的學習環境，使學生主動學習，熱愛生命，創造美好的人生。
4. 學生透過多元化的學習歷程，建構知識，發揮創意，展現潛能。
5. 教師與家長能共同合作，培養學生的自學精神，促進身心健康，令學生能應付將來的挑戰。
6. 本校學生對學校有歸屬感，以在嘉靈學習為榮。

## (二) 校情檢視

### 上周期（18/19－20/21）學校發展計畫成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。</p>	<p>全部項目達標，當中</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科能幫助學生掌握學習策略，建立自主學習的信心，培養良好的學習態度：中文科、英文科持續優化閱讀及自學策略，幫助學生養成自學習慣；數學科透過教導學生解難策略，提升其自發解決數學難題的能力；常識科透過教授學生閱報技巧、資料整理與分析等策略，加強其研習能力。各科的同儕備課教學計畫及課業設計，能展示自主學習的元素，英文及電腦科更能善用網上學習平台，展示學生掌握學習策略的成果，以加強學生自信心，並培養其積極學習的態度。</li> <li>◆ 透過多元化的教學模式，提升學生的學習動機和興趣，例如：圖書科推動廣泛閱讀、親子閱讀、教師好書推介、閱讀獎勵計畫等，以提高學生的閱讀興趣；根據數據顯示，91%學生曾閱讀「閱讀花園」的圖書，83%學生認同自己喜歡閱讀，成效不俗。此外，各主科除了推展電子學習，優化網上學習資源，並運用不同的應用軟件，照顧學生不同學習需要外，亦利用學習管理系統(LMS)，完成最少三個學習教件，建立教學資源庫，以擴闊學生的學習領域及知識面，為他們提供多元化的自學機會，以提升其學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為了提升教學效能，持續優化課堂學與教，教師除了透過共同備課及同儕交流，確定教學目標及學習難點，繼續以評估數據促進學習，優化課堂回饋的質素。</li> <li>◆ 為了擴闊學生的學習領域及知識面，並提升其學習興趣，各主科將教導學生運用電子學習平台，預習課題及分享自學成果。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科透過課堂上的練習及觀察，多於 75%教師認同學生能於匯報時掌握聲量、眼神交流和語速的技巧，藉此加強學生的自信心，並培養其積極自主的學習態度。</li> <li>◆ 建立多方評估平台，各科能安排多元化的評估，當中包括自評、互評、老師評、家長評等，培養學生的反思能力，以回饋促進學習，並為其開拓積極自主的學習模式。</li> <li>◆ 學校為教師舉辦工作坊，提供專業培訓，並於校內舉辦專業交流活動，讓教師能與同儕交流各種自主學習的教學策略，提升教師教導學生掌握自主學習的能力。此外，英文科參與「促進小學英語學習津貼計畫」(PEEGS)及小學校本課程發展組提供的校本支援服務，提升英語的教學質素，更藉此豐富學校的英語環境，為全校學生舉辦多元化的英語活動，以引發學生對英語的學習興趣，並提升教師的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師持續於課堂上指導學生，以適當聲量語速匯報，並注意與聽眾作出眼神交流，以鞏固學生的匯報技巧。</li> <li>◆ 各科持續教授學生以「校本反思模式」檢視個人學習表現，培養其五步反思能力，延展學習。</li> <li>◆ 為了提升教師的教學質素，幫助教師專業成長，持續為主科申請小學校本課程發展組提供的校本支援服務。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 透過品德情意教育，建立學生正面價值觀，邁向積極人生。</p>	<p>全部項目達標，當中：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據數據顯示及老師觀察，約 87%學生積極參與課堂學習活動，全體教師認同活動能培育學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀。透過班級經營活動，能加強家校的溝通及緊扣師生的關係，94%學生認同活動能培養自律守規的精神，並增強對學校的歸屬感，尤其是參加了「心印心計畫」的學生認為自己與教師的關係更加緊密。透過「禮貌嘉靈」活動，提升了全校學生的禮儀文化；92%學生認同透過參與相關活動，能培養以禮待人的態度。</li> <li>◆ 根據問卷調查顯示，全部教師認同透過不同訓輔活動能培育學生，並能鼓勵他們為目標努力奮鬥；100%教師認為透過推行之訓輔活動能協助學生在尊重、「賞·惜」及關愛三方面有進步；而在學生方面，94%學生認同自己能根據目標而奮鬥。75%學生在計畫中獲獎；透過此計畫，學生在學業、品德及服務三方面均有進步，成效達標。</li> <li>◆ 多於 80%學生曾擔任不少於一項職務，提升學生被老師或其他同學肯定和欣賞的機會，成效理想。另參與校外服務的學生均表示透過服務，能讓他們學會關心和尊重別人，也建立了自信，勇敢地完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續發展校內生命教育課程，藉「心靈校園」計畫的推行，幫助學生探索生命的價值和意義，活出豐盛人生。</li> <li>◆ 透過整合現有課程和學習活動，鞏固學生對法治和國情的認識，提升學生的國民身份認同感，成為守法的良好國民。</li> <li>◆ 繼續推行透過「愛·生命果子獎勵計畫」，培養學生尊重的價值觀，並藉「嘉靈動感天地」的體感學習遊戲，激勵學生積極參與獎勵計畫，為訂定的目標力求上進。</li> <li>◆ 持續為學生設立各類型的服務崗位，期望透過體驗及實踐，培養學生同理心及承擔精神，建立關愛的文化。</li> </ul>	

### (三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校已建立穩妥的自評機制。領導層及教師普遍認同自評的理念，樂意透過自評工作推動學校發展。學校能夠運用教育局的自評工具蒐集資料，有系統地檢視工作成效及回饋策畫，例如：風險管理手冊及危機處理手冊。</li> <li>◆ 學校能透過法團校董會、校訊、校務簡報、家長會和學校網頁等渠道，讓持分者了解學校各項工作的進展和成效，有助提高校政的透明度和問責性。</li> <li>◆ 學校能因應社會期望、辦學宗旨、學生的背景和特質，配合教育政策的轉變和學校現況，於學年結束前根據科組檢討報告及學校現況有關「強、弱、機、危」分析等，制定學校的發展目標及工作計畫，並由專責小組及全體教師初步議訂三年學校發展計畫，最後定稿再徵詢全體教師意見後落實施行。</li> <li>◆ 學校於制訂重要政策時，能透過不同的渠道，如常務會議及家長教師會等，讓各持分者表達意見，以加強他們對學校政策的認同。總括而言，學校的自評機制運作暢順，已涵蓋學校、科組、師生及家長層面。</li> <li>◆ 學校根據各科組提交的檢討報告、計畫書及財政預算，按發展需要靈活調配人力及資源，有策略地開發及運用校外資源，例如：為提升學生的環保意識而增設廚餘機和飲水機；為增強學與教的效能參與教育局校本支援服務；在小操場安裝冷氣及捲閘，以優化學習場地，有助總務組更靈活編配，使才藝班、嘉靈動感天地活動及其他學科的學習活動得以順利進行。</li> </ul> <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校訂定的三年發展計畫目標清晰及具校本特色，並在學校發展組統籌及帶領下，各科組透過中期及期終檢討會議，對焦地檢視及分析周年計畫的落實情況及學生學習的成效，有關結果作為修訂三年學校發展計畫及制訂學校周年計畫的參考。</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 除按有關條例和指引、校情、組本及科本需要制定內容詳盡的「行政手冊」外，並編製實務的「教師手冊」、「風險管理手冊」及「危機處理手冊」，有效地協助教職員了解本身的職責和學校事務。</li> <li>◆ 科組透過中期及期終會議，定期滙報工作進度，讓校方基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。</li> <li>◆ 學校有策略地策畫財務預算和調撥資源，以支援學與教及學生成長，配合學校的發展工作。由財務組負責統籌，審議各科組的財政預算，再按緩急優次的需要，靈活調配資源，使各科組計畫能順利推展。</li> <li>◆ 學校設有完善的指引、機制及安排行政人員當值，能適當及迅速地處理及跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。此外，對於情緒有問題的學生，除按既定程序處理外，亦額外撥款增聘人手加以照顧，以確保學生的安全及課堂運作正常。另一方面，為加強校園保安，已在校內安裝閉路電視系統。在一些影響學生健康或安全的情況下，如防禦傳染病及校園環境質素，學校亦會作出適當監察及跟進。</li> </ul> <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校經參考不同自評工具所得數據、科組中期及期終會議記錄，就各關注事項、科本及組本工作進行反思，從而針對學生表現而訂定改善計畫，並回饋下一周期策畫工作，有效實踐自評循環周期「策畫—推行—評估」。</li> <li>◆ 學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作中，務求以嚴謹的態度，實證為本，著重數據分析及應用，以促進學校的持續發展，不斷改善。教職員亦具備良好的自評意識，透過自評工作推動個人及學校發展。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 法團校董會成員關心教育的發展趨勢，積極了解校情，擔當監察及指導的重要角色，適時就學校的需要提出政策上的意見。</li> <li>◆ 領導層及中層管理人員掌握學校的發展需要和教育趨勢，與教師建立共同願景，有效帶領學校發展。他們勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計畫，並有效發揮策畫及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層級教師，確保目標達成。</li> <li>◆ 領導層適當引入外界資源及透過靈活的機制調配資源，以支援學與教及學生成長，例如：為促進學習而添置電子學習資源、利用學校發展津貼支援教師及照顧學生不同的學習需要、聘請導師發展學生各方面的才能等，均有效促進學校的發展。</li> <li>◆ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。校長及中層管理人員透過學校發展組及行政會議策畫學校管理工作，並按性質及需要在常務會議中諮詢意見，達成共識後落實執行。</li> <li>◆ 領導層及中層管理人員透過考績制度，有效評估教師的能力及專業表現，提高教師的專業水平。</li> <li>◆ 適時安排教師參與校外或辦學團體舉辦的培訓課程，以進一步加強其領導與管理能力，促進專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續按需要為教師安排適切的專業培訓，提升其學科知識及加強行政管理能力，以能掌握教育發展趨勢，與時並進。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；訂定科組計畫時，亦能配合學校的發展方向，並有序地施行。</li> <li>◆ 學校於每週五安排短會及以手機通訊應用程式，傳遞最新訊息，促進彼此間緊密的溝通和聯繫，提高工作效率。</li> <li>◆ 學校認同教師的努力，每年舉辦「表揚教師計畫」，體現教師們互相欣賞的文化，凝聚教師的團隊及發揮彼此關愛的精神。</li> <li>◆ 學校致力支援新入職教師，透過有系統的啟導計畫，讓他們儘快適應新的工作環境、社群關係和融入學校文化。</li> </ul> <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能按教師的職級、專長、意願及科組長的意見，恰當而均衡地編配工作，有效地提升教學效能及減輕教師不必要的工作量。</li> <li>◆ 學校除積極發掘並晉升有潛質的教師外，亦適當地賦權予科組長，讓他們盡展專長，推動學校向前發展。</li> <li>◆ 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師參與各項培訓及交流活動，並備有「教師進修紀錄」，以了解教師進修情況；另一方面，亦在各科組會議中安排分享時段，讓教師參加專業培訓後分享所學的心得。</li> <li>◆ 教師間能坦誠商討教學問題，在課程或教學技巧上努力去建立學習網絡，如校內同儕觀課後設有教師分享交流時段、生命教育小組參與香港教育大學主辦的「協助中學/小學規畫生命教育計畫」。此外，學校亦接受香港中文大學教育學院學員及香港教育大學學員駐校實習，進行專業交流，使教師的專業素質不斷提升。</li> <li>◆ 按學校科本發展及學生學習需要，訂定教師的培訓發展藍圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校已建立平台，讓教師進行各項培訓後的分享交流，但成效只屬一般，建議下學年起各科組如有教師出外進修，檢討會議中須設有分享時段，讓教師分享所學。</li> <li>◆ 領導層及中層管理人員會持續善用校內校外的資源，有策略地推展及加強教師的專業交流，希望能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 緊貼教育發展趨勢，以《學會學習 2.0》為基礎，訂定明確而優次分明的課程發展方向，配合多元化的學與教策略，促進學生自主學習，培養學生的共通能力、正面價值觀及態度。</li> <li>◆ 以發展學生的潛能，並有效照顧學生學習多樣性為目標，學校持續優化及發展校本課程，如中文科結合「以讀悟文」教學模式，完善閱讀策略教學；英文科完善「語音帶讀」校本課程及閱讀策略，優化「以讀帶寫」教學；數學科強化概念教學，並有系統地規畫解難策略縱向課程，以配合 STEM 教育；常識科優化 STEM 校本課程，亦持續推行專題研習，優化思維課程（結合資優十三招）。</li> <li>◆ 落實全人教育，課程發展組每年均呼應學校發展方向，訂定不同的學習主題，與各學習領域共同為學生提供多元化的學習經歷，以培養學生正面價值觀及態度。於常規課程中，各級圖書課均設生命教育繪本閱讀活動。再者，學校亦適時舉辦服務及體驗學習，如透過舉辦「關愛生命·熱愛學習」全方位學習日，以培養學生自主學習的精神，並提升關愛生命的素質。此外，各科組相互配合，推行「天主是愛·心靈校園」計畫，以聖經科為主，各科組配合各生命小區的主題，推行科本相關課程或活動，幫助學生探索生命的價值和意義，活出豐盛的人生。</li> <li>◆ 德公國科整合一套以「天人物我」為關注重點範疇、「知情意行」為發展進程的校本生命教育課程，並與各科相互協作，於二年級中文科以「大自然與我」為題設繪本閱讀教學，另於三年級常識科配合 STEM 教育，製作「驅蚊小法寶」。</li> <li>◆ 透過課程統整，於一年級進行跨學科專題研習《我們的學校》，讓學生認識學校的成員及環境；另於一至六年級推行生活教育活動計畫（LEAP），規畫縱向的健康及藥物教育課程，幫助學生建立一個健康的生活模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 須進一步加強學生自主學習的能力，讓學生學會主動學習及建構知識。</li> <li>◆ 根據價值觀教育課程架構，透過不同學科的課堂學習，以及全方位與實踐服務等多元化的學習模式，再配合營造校內氛圍，全面而有序地推展價值觀教育。</li> <li>◆ 加強不同學習領域之間的協助及連繫，促進跨學科的學與教效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<p>3.1 課程組織(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為了有效推展自主學習，中文、英文、數學及常識科按年於各級以「校本自主學習模式」進行課堂設計，並運用「校本反思模式」促進學生進行個人反思；各主科亦配合課題及教學目標，讓學生於電子學習平台中進行預習或延伸學習，分享自學成果。</li> <li>◆ 為照顧學生不同的學習風格與需要，學校善用教育局及法團校董會提供的資源，持續為老師與學生優化設備。課程發展組及資訊科技組根據需要，為老師安排適切的工作坊推動自主學習與電子學習，以培養學生自主學習及運用資訊科技的能力，提升學與教的成效。</li> <li>◆ 疫情期間，各科以網上教學模式授課，並善用電子學習平台提供學習資源，讓學生在家中進行學習，幫助學生在「疫」境中學習。</li> <li>◆ 一至六年級持續優化 STEM 教育；常識科於一至六年級設有 STEM 校本課程，六年級學生透過觀察與實驗，設計「電子設備增高架」；另於綜合活動為各級設「樂在 STEM 中」活動。電腦科於三至五年級設編程教學，另於六年級教授學生 3D 打印。學生透過參與多元化的學習活動與比賽，如 mBot 拔尖班、影片製作與機械人設計比賽等，培養學生對科技的興趣。</li> <li>◆ 為培育資賦優異的學生，學校落實精英班政策，持續優化校本資優課程（全班式及抽離式課程、為能力較高的學生設增潤課程）、設計富挑戰性的學習活動及課業；在課堂教學加添思維元素。</li> <li>◆ 根據學生的學習能力，另為能力稍遜的二、三年級學生設小班教學；並為有不同學習需要的學生安排課程、功課及評估調適。</li> <li>◆ 學校根據老師修讀特殊教育課程的進程，有系統地安排老師修讀基礎、高級及專題課程，以全面推行全校參與模式的融合教育。</li> <li>◆ 為照顧有讀寫困難的學生，特別安排家課或考試調適，並設立「專注力訓練小組」、「社交能力訓練小組」，以提升學生自信心及社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科須進一步善用電子學習平台，促進課堂互動，並讓學生展示所學，實踐自主學習。</li> <li>◆ 持續優化及完善 STEM 課程，並加強學科課程的連繫，進一步綜合 STEM 的相關範疇。</li> <li>◆ 進一步營造小班教學環境(積極參與、互相協作、正面回饋等)。</li> <li>◆ 為能力稍遜的學生，增設增益課程，以提升學生的學習能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校的課程管理架構清晰，透過運用實證（考績觀課、觀簿、評估數據、各科的檢討報告）檢視課程成效，適當地訂定改善措施及定期作評鑑。</li> <li>◆ 學校恰當調撥人力及安排時間讓教師進行課研，如為各主科設課後備課規畫總表，並為參與校本支援計畫的老師設共同空課時段，為老師創設備課空間。透過共同備課及同儕交流，因應學生的學習難點訂定教學目標，並優化課堂教學；繼而以提問與回饋為觀課重點。透過觀課交流會，分享實例，說明課堂亮點及建議，進行集體反思，檢視學與教的成效。</li> <li>◆ 學校引入外界資源，協助推動校本課程及增益教師的專業知識和技能。例如數學科參與教育局校本支援計畫，增進老師對小學新課程內容的專業知識，並結合電子學習，優化校本課程；中文科參與「全人語文工作室」計畫，透過與跨校同工共同備課與觀課，配合校本生命教育課程設繪本教學；常識科參與由水務署舉辦的「惜水學堂」節約用水教育計畫，鼓勵學生實踐節約用水生活，並加強學生對香港及全球水資源問題的認知和關注。</li> <li>◆ 為了更有效照顧學生的多樣性，老師透過參加專業培訓加強對課程及相關教學策略的認識，如每年均安排新入職教師報讀教育局的「資優教育網上基礎課程」。</li> <li>◆ 透過評估數據回饋課程策畫，學校充分運用校內考試成績的分析數據，作為修訂課程內容及學習重點的依據。中、英、數及常四科均會於試後舉行檢討會議，討論學生的強弱項，以達致評估回饋教學的目標。</li> </ul> <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校有策略地落實評估政策，為各學習領域制定清晰的評估政策，並參加考評局的「優質評核管理認證計畫」，中文科於五年級運用評核質素保證平台(AQP)，分析學生閱讀理解表現。各科會善用評估數據跟進學生的弱項，如中、英兩科會於評估後另設評估課業；數學科以班本形式，先統計學生每道試題的表現數據，然後訂定補救教學方法，為學生提供第二次的學習機會；常識科進行補救性教學策略。另外，中、英、數三科更會為試題訂定難易程度佔分比率，能確保試題的信度與效度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 拓展外界資源，使能持續優化校本課程。</li> <li>◆ 進一步善用評核質素保證平台(AQP)分析學生的學習表現及學習難點，以回饋課程規畫和學與教策略。</li> <li>◆ 制定切合學生需要的「學、教、評」策略，並逐步推展至各科。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<p>3.3 學習評估(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用多元化的評估模式，各科配合校本評估政策，透過總結性和進展性評估診斷學生的弱項及跟進學生的學習情況。同時重視多方評估，如中文、英文、常識、跨學科專題研習，引入學生自評、同儕互評及家長評等；而常識、體育和電腦科更在知識、技能和態度上作全面評估。另於「全方位學習日」中，學生以「校本反思模式」作自我評鑑，從知識與技能、情意與態度等層面作自我反思。此外，學校透過「愛·生命果子」獎勵計畫，對學生的學業、品德、情意及社交作持續評估</li> <li>◆ 成績報告能從多角度反映學生的學習表現，包括學業成績及其他學習經歷的表現。</li> <li>◆ 因應疫情，學校適時調整評估政策，以了解學生的學習進度。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校有完善的課程評鑑機制，透過觀簿、觀課及評課會議，有效地評鑑教學進程，又設「主科科目核心小組」，透過交流會議，跟進科務工作及監察課程實施的進度及質素。</li> <li>◆ 共同備課和同儕觀課有明確焦點，且能聯繫校本課程的發展目標。為配合校本課程發展，各科會適時修訂及優化科本的共同備課和同儕觀課記錄表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在不同的學習活動中加入反思部份，讓學生自訂學習目標、自擬學習計畫、修訂學習策略等，逐步推動「作為學習的評估」，以加強學生自主學習的能力。</li> <li>◆ 於不同的學科中，為學生設計開放性的學習任務，讓學生根據個人的能力、興趣及學習進程，選擇合適的學習方法及內容，推動「作為學習的評估」，以加強學生自主學習的能力。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生對學習感興趣，能根據老師指示進行各項學習活動。</li> <li>◆ 學生能有效運用學習策略，例如：資料搜集、腦圖、學習工具（查字典）等，以進行專題、課業及各項多元化學習活動。</li> <li>◆ 老師接納學生的學習多樣性，引入多元化的評估方法，例如：於常識科及英文科，學生須呈交短片、相片或聲音檔案以作評估。</li> <li>◆ 大部分學生能藉着教師給予的即時及具體回饋，改善學習表現，例如：中文、英文、數學科教師均會在學生習作中，給予不同的批改符號及評語，讓學生知所改善。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生大致能掌握基本學習策略，應用學會的知識和技能，例如：學生在常識科的生活技能及科技探究、電腦科應用電腦編寫程式製作動畫及指南針等，均能讓學生學以致用。</li> <li>◆ 學生於全方位學習日中，表現積極投入，學習態度認真。</li> <li>◆ 學生能透過各項學習活動掌握不同的共通能力，例如：與同學匯報學習成果，發展溝通能力；運用腦圖發展研習能力；英文科的戲劇教學課程能發展學生研習、溝通及創造能力。</li> <li>◆ 學生能透過多元化及具創意的課業，鞏固平日所學，並培養其自主學習精神，例如：中文科的自學課業匯報、常識科的電子設備增高架設計、電腦科的 3D 打印戒指設計等。</li> <li>◆ 大部分學生已建立閱讀習慣，並掌握閱讀策略。圖書組舉辦的各項圖書活動，例如：好書推介、閱讀獎勵計畫等，均能提升學生閱讀興趣。教師亦培養學生建立多元化的閱讀習慣，進一步提升學生的閱讀質素，如常識科鼓勵學生恆常閱報、英文科鼓勵學生根據電子圖書完成閱讀報告。</li> </ul> <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師能按學生的已有知識、學習動機、興趣和能力去選編配合教學目標的學習內容。</li> <li>◆ 教師運用不同層次的提問及多元化的教材，因材施教，照顧學生多樣性。</li> <li>◆ 教師為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習，例如：全方位學習日、英文科配合不同的節日，舉辦賀卡製作活動，鼓勵學生寓學習於日常。</li> <li>◆ 各科有系統地發展校本課程，例如：中文科的語音課程及文言文課程、英文科語音課程、數學科校本支援計畫、常識科數理科技(STEM)課程，並透過多元化教學策略，以加強照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續為學生提供多元化的學習活動機會，以提升學生的自我管理能力和主動的學習態度及對學習的自信心。</li> <li>◆ 建議圖書組持續為學生添置不同範疇的電子書，以提升學生的閱讀興趣，並拓展其閱讀面。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師在課堂上熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，提供適當的語境，協助學生有效表達意見。</li> <li>◆ 教師透過同儕觀課及觀課後交流會議，因應學生的能力調適課程內容，並適時作出檢視和反思；會議後教師樂於接納建議，此等積極進取以及開放的態度，對提升教學質素有莫大的裨益。</li> <li>◆ 教師具有良好的專業知識，教學態度認真，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。教師均能掌握本科的知識，運用多樣化的教學策略，支援不同能力學生的學習需要，以促進學生學習，如分層課業、小二、小三進行小班教學、精英班教學政策等。</li> <li>◆ 教師能在課堂上按不同的課題，為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升教學效能，例如：中文科讓學生在預習時進行資料搜集，並讓學生在課堂上互相交流，分享成果、常識科及英文科讓學生於電子學習平台中分享自學成果，藉以進行互評、評估，並開啟延伸學習。</li> <li>◆ 學校設有完備的創意工作室，提供平板電腦、Micro:bit 編程板及 3D 打印機，讓學生運用 STEM 知識完成創意任務。</li> <li>◆ 老師熱心教學，與時並進，積極學習電子教學技巧，能在疫情下應用不同的教學模式，例如：實時教學、數學科及常識科利用即時回饋平台進行教學等。</li> <li>◆ 學校能為學生營造良好的學習環境，誘發學生的學習興趣，例如：於課室內張貼不同的學科海報及學生佳作。</li> <li>◆ 教師積極參與不同的工作坊，例如：「小點子·大意義：戲劇帶動·自主學習」、「Self-directed Learning」及「運用電子教材促進自主學習」工作坊等，以提升教學質素。</li> <li>◆ 教師積極參與校外交流活動，例如：中文科老師參加「名師工作室」培訓計畫，與他校同工進行教學示範及交流，擴闊視野，共享教研成果。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師能配合教學目標，採用相應的方法評估和跟進學生的學習進度。</li> <li>◆ 教師在課堂上引導學生以「嘉靈反思模式」進行反思，促進學生以多角度反思所學。</li> <li>◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生表現，引導自我完善。</li> <li>◆ 各科教師均會於考試後檢視學生的作答表現，並針對該級學生的弱項，擬定相應的教學策略或課業設計，讓學生的弱項有所改進，例如：中文科及英文科設試後評估課業、數學科設班本試題分析，針對學生考試的弱項，以作回饋教學。</li> <li>◆ 教師亦能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的教學策略，照顧學習多樣性，鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ul>	
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校以宗教及道德教育為首要目標，發揚關愛文化，致力培養學生建立正面的價值觀及積極的態度，實踐「敬主愛人，進德修業」的精神。校方以「訓輔公宗合一」的策略，落實全校參與模式，培育學生成長，共同建立友愛關顧的校園氣氛。</li> <li>◆ 學校深知學生在各成長階段的態度、行為及心智發展情況，並善用不同途徑，如及早識別和輔導有學習困難的小一學生計畫、校內外轉介機制、持分者問卷、老師觀察及情意及社交表現評估套件等所得資料，識別學生在成長支援上的各項需要。學校設有良好機制，以學生支援委員會統籌學生一切支援事宜，因應學生需要，帶動訓輔組、學習支援組、德育、公民及國民教育組和宗教培育組達成共識，制訂整全而具方向的發展計畫，通過「愛·生命果子」獎勵計畫、「心印心計畫」及「同根同心」香港初中及高小內地交流計畫（本年度因疫情取消，下年度將繼續舉辦）等，為學生提供多元化的活動和支援服務，並透過定期會議，檢討報告等檢視計畫的推行情況，適時作出恰當的調配，故此，各項成長支援服務均具成效。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校適時在早會、德育、公民及國民教育課、班主任課、壁報板等利用生活化題材及時事議題，讓學生從不同角度思考，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，如「校園大追擊」、「時事知多 D」等。學校妥善地安排學生參與不同類型的成長經歷活動，如「義人行」、「自律嘉靈人」及「On 樂同學會」等訓練小組活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力之餘，亦學習訂立正確的目標及付諸實行，以規劃理想的人生。學校透過班級經營的策略，如舉辦「Fruitful Stars」、「班會組織」、「嘉·多一點愛」點唱活動、「親親老師大行動」、「儀容整潔站」及「愛·自律守規」班際比賽，以建立師生緊密的關係外，更培養學生互相欣賞、接納和鼓勵的情操，從而營造融和、關愛的校園氣氛。</li> <li>◆ 學校為非華語學生申請了教育局「加強支援非華語學生的中文學與教」，聘請一位半職導師為非華語學生進行課後中文學習小組。</li> <li>◆ 學校亦為低收入家庭申請了教育局「區本及校本課後學習及支援計畫」，為合資格學生舉辦陽光學堂，提供不同類型的活動，如功課輔導班、學科綜合能力班、興趣班等，讓家境清貧學生能有多樣化課後學習活動和輔導服務。</li> <li>◆ 學校有策略地營造關愛互助的校園氣氛，以「嚴而有愛」為原則，配合「功過相抵」的獎懲制度，以積極正面的方法處理各類學生問題。透過校本獎勵計畫幫助學生養成良好品德，鼓勵學生完成計畫內的目標，並安排達標學生參與「嘉靈動感天地」活動，鼓勵學生持續完善自我，成為尊重、「賞·惜」和關愛的好孩子。</li> <li>◆ 學校致力提升學生的責任感、承擔精神和自我管理能力，故此積極為學生提供校內外服務機會，設立多元化的服務崗位，如風紀、服務生、小老師、中央圖書館管理員、英語活動中心大使、嘉靈電視台技術員、資訊科技室助理員、領禱員、領唱員、司琴等。班上亦設有大量職位，如班長、科長、組長、膳長等，務求使到一人有一職。透過風紀訓練活動，同學能擴闊視野之餘，亦能體會團隊合作的精神和意義。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<p>5.1 學生成長支援(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校的「特殊教育需要統籌主任」，帶領學習支援組組員，為不同學習需要的學生給予相應的支援。學習支援組有系統地記錄學生資料，並聯同教育心理學家、言語治療師及職業治療師，按學生個別需要給予相關的服務，幫助學生克服學習障礙，如個別學習計畫、言語治療課、職業治療課等。大部分學生透過服務，漸見進步。家長亦可透過職業及言語治療觀課、面談等，學習照顧學生的技巧；此外，學校安排老師接受專業培訓及工作坊，以提高照顧有特殊學習需要學生的技巧。對於資優學生，學校配合個別需要，為他們訂定發展計畫，如增潤課程、網上課程、科技訓練活動、高階思維小組、推薦學生成為資優教育學苑學員及參與面授課程等，成效有目共睹。</li> <li>◆ 學校為學生提供適切的支援，如為小一學生及插班生舉辦新生適應工作坊；為小六學生安排升學輔導講座；為小五、小六學生安排講座及小組，如「生涯財智策劃家」及「興趣識未來」，藉此提升學生的生涯規畫意識；而「指尖的藝術」就是透過利用和諧粉彩創作的過程，學生能認識和表達自己的情緒和感受，建立樂觀感。此外，亦為初小學生舉辦自理訓練、社交訓練、「我都做得到」、「情緒多面體」等小組。學校亦為有特別成長需要的學生提供不同類型課程，如「課後功課輔導班」及「中文閱讀技巧班」等。更為有需要學生設立個案，以便作出支援服務。</li> <li>◆ 校方為學生積極爭取各方面的支援，如永恆教育基金、泓福慈善基金、新界崇德社、家長教師會、外界人士等向學生頒發獎學金及以資助的形式提供不同學習機會，如「333小老師培訓計畫」、康樂及文化事務署舉辦的音樂劇觀賞活動等，以擴闊學生的視野。</li> <li>◆ 透過持份者問卷、「情意及社交表現評估套件」、定期性的組別會議及課堂觀察，有助學校有效地評鑑各項學生支援服務的需要及成效。學校因應數據結果，為學生提供各類型的發展性、預防性及補救性輔導服務，並有效地幫助不同成長階段的學生適應變化，克服困難。除參加教育局資助的「成長的天空計畫」外，更舉辦「專注提升小組」、「情緒多面體」及「有情滿 Friend」等情意及社交小組，以鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據「情意及社交表現評估套件」調查結果，得知學生的「親子關係」較常模低，建議可多舉辦親子活動、講座，提升家長管教子女的能力，掌握親子溝通技巧，建立良好的親子關係。</li> <li>◆ 在「尊重他人」方面，本校較全港常模數據的平均值高，唯小四女生較常模低，建議讓小四女生多學習說話和氣、待人有禮和關心別人等。在班級經營活動中，增加課堂中互相欣賞機會，鼓勵他們多利用自己的長處去幫助同學，改善他們的社群關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，而且師生關係融洽。學生自律守規，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務，如親子活動等。學校亦推行「心印心計畫」，實踐師生關愛的精神，並連續十二年獲取「關愛校園」的獎項，顯示學校融洽和諧的氣氛。</li> <li>◆ 學校致力營造健康的飲食環境，除與飯商共同制訂健康餐單，鼓勵學生多吃蔬果及珍惜食物外，還設有售賣低糖飲品的飲品機，培養學生良好的飲食習慣。校方的努力得到外界的認同，因此繼續成功獲得教育局與衛生署頒發的「至『營』學校」認證。</li> <li>◆ 學校參與不同類型的活動及計畫，如「綠色聖誕學校」、「『綠得開心學校』標誌計畫」及「培養校園『惜食』文化－廚餘機資助先導計畫」等，鼓勵學生珍惜地球資源。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校致力推動家長教育，舉辦「家長學堂」，透過一系列工作坊及活動，促進家長與子女溝通的技巧。</li> <li>◆ 各科組積極配合學校政策，印製單張或小冊子派發給家長，例如：圖書科製作「快樂閱讀－家長教育手冊」(網上版)，教導家長如何幫助學生學習；訓輔組印製「家長錦囊」，以文字方式向家長分享管教子女的策略。</li> <li>◆ 本校擁有龐大的家長義工團隊，成員達 140 名，不但有效提供為學生量體溫、給予搓手液、處理圖書館館務等約 20 多項不同種類的服務，亦有助他們了解校情。</li> <li>◆ 家長教師會積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援，每年按學生需要，送贈實用的物品予全校學生及教職員，例如：搓手液、功課袋。</li> <li>◆ 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支援學校的發展方向，在定期的家長教師會會議中，家長代表可直接向校方反映意見，以促進學生在學業和身心健康的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 疫情期間，大部分活動暫停，故家長難有機會參與。希望疫情過後，校方能盡量邀請家長參與各項活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴(續)	<p>6.1 家校合作(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為慶祝寶血女修會成立一百周年，音樂科聯同活動組舉辦了親子填詞創作比賽，除了把得獎作品輯錄成歌集外，還邀請家長替子女拍成短片，於農曆新年祈禱會內播放，實踐家校合作，加強家長與學校的凝聚力。</li> <li>◆ 學校每年舉行家長會及家長日，加強學校與家長的緊密聯繫。家長們均積極參與，出席人數踴躍。</li> <li>◆ 訓輔組舉辦「情牽一線」活動，由班主任於平日致電家長，就學生的學習情況或行為表現，彼此多作了解，以增強家校聯繫。</li> <li>◆ 校方為不同學習需要的學生設計不同的學習計畫，如對言語或溝通有障礙的學生，校方除安排言語治療課，邀請家長旁聽，學習如何糾正小朋友的發音外，亦透過網上平台，為家長舉辦「認識溝通障礙」講座。另外，對一些情緒或行為有問題的學生，校方會為其安排參加「成長的天空」計畫，在啟動禮聚會中，邀請家長出席作見證和表示他們對孩子的支持。</li> <li>◆ 學校積極諮詢家長教師會的意見，例如：校巴服務、午膳供應、校服訂購等工作，以提高校政透明度。</li> <li>◆ 學校重視家校合作，建立多種適切的渠道與家長保持緊密聯繫，如家課冊通訊欄、內聯網、致電等，並在放學時段開放校園，增加家長與教師接觸的機會。此外，學校亦會透過 'Parent App' 電子通訊系統，向家長傳遞各項訊息。</li> <li>◆ 家長代表為學校法團校董會成員，能客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 疫情期間，大部分活動暫停，故家長難有機會參與。希望疫情過後，校方能盡量邀請家長參與各項活動。</li> <li>◆ 家長教師會可繼續透過家長活動及通訊群組，搜集家長們的意見，就他們的興趣及需要，多舉辦有關活動或講座，進一步提升家校之間的關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計畫，例如：為讓六年級學生在升中前做好準備，校方安排卓悅教育有限公司為全體六年級學生進行演說技巧講座及網上模擬面試訓練。</li> <li>◆ 學校得到「新界崇德社」慈善組織及社區熱心人士資助獎學金，以鼓勵學生積極學習。</li> <li>◆ 學校善用外界資源，豐富學生的學習經歷，例如「成長的天空」計畫、「陽光學堂」課後學習支援計畫、「333 小老師培訓計畫」等。另外，在疫情期間，校方為有需要的家庭引入社區資源，以舒緩他們的經濟壓力，如青少年抗疫連線—童心抗疫 YouAndMe 計畫，聖雅各福群會 - 基層家庭抗疫物資支援計畫等，為有需要的家長申請防疫物資。</li> <li>◆ 學校因應發展需要有計畫地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行專業交流協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展，例如：數學科老師參加的「校本支援服務」、中文科老師參加的「全人語文工作室計畫」、生命教育組老師參加的「協助中/小學規劃生命教育計畫」。</li> <li>◆ 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與及支援學校活動，例如：校友會以學校網頁、facebook 群組，凝聚校友力量，並組織「嘉友義工團」支援學校大型活動。本年度畢業典禮，更邀請了具成就的校友回校於畢業禮擔任主禮嘉賓，分享成功經驗等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與中學多作聯繫，為學生提供機會，參與不同的活動，讓他們進一步了解中學的生活。</li> </ul>
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校學生品德良好，學校連續多年獲得「關愛校園」榮譽，成功建立和諧的共融文化。透過「小老師」計畫，高年級學長照顧一年級學生，讓他們於入學時已感受到學校的關愛文化。同學不但積極投入參與校內外不同活動，更參與校內表演或校外比賽，一起發揮互助及關愛精神，團結合作，此等機會讓學生建立自信，提升他們的自我形象。各領袖生及服務生均具責任感，有效執行職務，建立良好榜樣，更成為同學們的典範。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為(續)	<p>7.1 情意發展和態度(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生關心祖國，熱心參與活動。如早會進行升國旗儀式時，學生均表現投入，尊重儀式；此外，透過不同德育活動，如「國情小博士」、「國旗下的講話」，讓學生認識祖國的歷史文化、政治體系和法律，有助培養學生對國家觀念及國民身份認同。</li> <li>◆ 學生積極參與校內外的主題活動，包括「愛·生命果子獎勵計畫」、廚餘機資助先導計畫及「至『營』學校認證計畫」等，使學生養成了正面的生活態度和健康生活習慣。學校更取得至「營」學校嘉許獎、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，由此可見，學校的健康校園政策成效理想。</li> <li>◆ 德公國科推行國民教育活動，包括「國家憲法日」和「全民國家安全教育日」等活動，培育學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任，讓他們成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據情意及社交表現評估數據顯示，本校學生在「關愛」、「尊重他人」的平均數據較香港常模高 0.22 及 0.15 分。小五學生在「關愛」的效應值更是中等，這反映學校透過不同的平台去培育學生的品德，能為學校帶來正面的果效。惟小四女生在「尊重他人」較全港常模數據的平均值低，效應值更是小。</li> <li>◆ 學生樂於服務，熱衷加入服務隊伍，如風紀、服務生、校園小記者、藝萃坊大使、小老師、小農夫、領操員、資訊科技小先鋒、英語大使、圖書館管理員、體育大使、校園藝術大使、主持早會領經、領唱和司琴等，均能表現學生在六育上有不同的領導才能。</li> <li>◆ 學校透過校園大追擊、Fruitful Stars、儀容整潔站、愛·自律守規比賽、禮貌嘉靈👍、訂定班規等，提升學生的自我管理能力和學生的自律守規情況，令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議加強對小四學生的教導，讓他們多學習說話要和氣、待人有禮和關心別人等。在班級經營活動中，增加課堂中互相欣賞機會，鼓勵他們多利用自己的長處去幫助同學，改善他們的社群關係</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年升中派位成績令人滿意，有 94% 畢業生獲派中學學位首三個志願，而獲派第一志願者佔 90%；另約有 39% 畢業生獲派第一組別中學。</li> </ul> <p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校設有多元化的課外活動，學生積極參與，但因疫情的關係，比賽參與總人次約為一百四十二；透過活動，學生的自信心有所提升，並拓闊視野。</li> <li>◆ 本校有公平和公開的機制，鼓勵學生參與多元化的課外活動，透過不同的津貼，資助有經濟需要的同學參加各項活動。並設有支援計畫，協助家境有困難的學生參與活動，如陽光學堂、「333」小老師培訓計畫等，協助家境有困難的學生參與活動。</li> <li>◆ 為達至全人教育的目的，校方積極安排及鼓勵學生參與各類型校外文化及體藝活動，如教育局主辦《校園藝術大使》、《哈比魔法師》話劇欣賞、《航》身體劇場、《中樂 360 樂器知多少》中樂音樂會、《音樂家的秘密畫廊》弦樂音樂會及《恐龍音樂之旅》網上音樂會、《三打白骨精劇場》粵劇欣賞、西灣地區復育計畫親子活動、衝上雲霄「飛」凡夢想之旅、《人生方程式》及《夢想飛翔》講座、《小六民盡其才》活動、《郊野公園訪校活動》等，學生們都非常投入，積極參與，成效理想。</li> <li>◆ 本年度校際朗誦節只有獨誦，因此粵語、英語、普通話及天主教經文獨誦等獎項共獲得季軍兩名、優良獎四十六名及良好獎九名。此外在奧智杯奧數初賽獲得一等獎一名，深水埗機械人設計比賽獲最投入參與獎。</li> <li>◆ 在視藝方面，在 IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽榮獲金獎；「聖母與我們同行」填色比賽獲初小組優異獎；大灣區中小學及青少年團體「邁向碳中和」主題作品比賽獲優異獎；在小學聯校科學幻想畫創作大賽中，更榮獲多項獎項，分別有入圍獎五名、一等獎一名、二等獎一名、三等獎三名、最佳設計獎一名、最佳視覺效果獎一名、最佳演繹獎一名、評判大獎一名、最佳製作獎一名、最具色彩獎一名。</li> <li>◆ 在各項九西區田徑比賽中，勇奪冠軍一名、季軍兩名、第五名一名、第六名一名、第七及第八名各兩名。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多鼓勵學生參與校外學科評估，更可與有關機構合辦一些針對此類學科評估的考試課程，令學生更有準備和自信報考這些公開試，亦可提升他們的成績。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<p>8.2 學業以外的表現 (續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因受疫情影響，本年度香港學校音樂節只有獨奏，本校學生在鋼琴獨奏取勇奪銀獎八名、銅獎十名，古箏獨奏銀獎兩名、結他銀獎一名；此外在香港學界音樂大賽更獲優異獎一名；在第四屆香港亞太區鋼琴公開賽更勇奪 1st Honours Award。</li> <li>◆ 本年度在滾軸溜冰比賽中更榮獲冠軍四名；觀塘區跆拳道品勢比賽季軍一名；豐生教育中心跆拳道測試賽銅牌一名；KST 3 on 3 籃球賽冠軍及亞軍各一名；在第一屆南葛足球四角聯賽盃更榮獲冠軍。</li> <li>◆ 獲屈臣氏集團香港學生運動員獎一名；香港課外活動優秀學生表揚計畫嘉許獎一名及由教育局主辦的校園藝術大使嘉許狀兩名。</li> <li>◆ 獲屈臣氏集團香港學生運動員獎一名；香港課外活動優秀學生表揚計畫嘉許獎一名及由教育局主辦的校園藝術大使嘉許狀兩名。</li> <li>◆ 在香港校際戲劇節讀劇比賽中，更勇奪傑出整體演出獎、傑出合作獎及傑出演員獎六名，在受疫情影響下，學生在學業以外的整體成績理想。</li> <li>◆ 學校透過多元化活動，培養學生的責任感及對社區的承擔，如網上與長者傾談等，均獲得學生、家長及主辦機構支持。</li> <li>◆ 本校學生在個人品德、社會服務及國民身份認同等方面的價值觀十分正面，熱心參與各項有意義的活動，例如學生組成「義人行」與長者網上傾談及合作做手工等活動，讓同學透過實踐，服務回饋社會大眾。而且校方亦十分關注學生對保育的認識和生涯規劃，例如學生參與「西灣地區復育親子計畫」、「人生方程式」、「夢想飛翔」和衝上雲霄「飛」凡夢想之旅等活動，均能協助學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。此外，學校又積極舉辦多元化的課外活動，透過不同的津貼資助有經濟需要的同學參加各項活動，培育學生在學業和學業以外的卓越成就，讓他們發揮所長，盡顯潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續與外間機構合作，推薦不同類別的校隊，如手球、閃避球、中西樂器訓練班等到校外，並由專業導師進行集訓，以提升同學對各種藝術的興趣及技巧。另外，繼續為校隊提供更多表演及參賽機會，增強隊員的自信，發揮所長。</li> <li>◆ 如疫情穩定後，可利用校本獎勵計畫，鼓勵同學多參與社區服務。</li> <li>◆ 待疫情穩定後，會持續參加體適能獎勵計畫。</li> </ul>

## (四)「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 校風純樸，嚴而有愛，學生在主愛的薰陶下，彼此愛護包容，校園氣氛融洽和諧。
2. 教師富使命感，群策群力，教學認真，與時並進，提升電子學習的成效。
3. 學校持續優化設施，營造優質學習環境。
4. 透過電子化系統，加強行政管理，提升工作效率。
5. 積極與教育團體及機構作專業交流，持續發展學校成為一個學習社群。
6. 校方善用教育局及社區資源，為學生提供多元化的活動及比賽，以發展潛能，擴闊視野。
7. 具完善的評估政策，並獲香港考試及評核局頒發優質評核管理計畫 QAMAS 認證（2022-2027）。
8. 家校合作無間，家長義工團隊龐大。

### 弱點

1. 學生學習差異較大，且部分學生學習態度及及動機有待提升。
2. 部分學生自我管理 ability 較為薄弱，影響學習表現。
3. 部分學生缺乏生活經驗，自我形象低落，自信心不足。

## 契機

1. 法團校董會調撥資源，優化教學設備及工作環境，提升教學效能。
2. 持續參加小學宗教教育培訓日，透過不同學校的經驗分享，有助課程、德公國、訓輔及宗教的整合，營造學校的宗教氛圍，培養學生正確價值觀。
3. 成功申請優質教育基金，以優化校園設施及增設電子學習活動，提升學生的學習興趣。
4. 全方位學習津貼能為學生提供多元化的學習活動，拓展學生視野、豐富學習經歷。
5. 在教學新常態下，教師與學生均能善用電子學習裝置，提升教學效能。

## 危機

1. 部分學生家庭支援薄弱，未能讓學生建立正確的學習態度與價值觀。
2. 教學人員年輕化，須持續接受培訓，以豐富其行政及教學經驗。
3. 隨著資訊科技發達，學生受網絡文化影響，沉迷電子玩物，有礙身心健康成長。

## 關注事項（2021/22 至 2023/24 年度）

1. 優化學與教，持續培養學生自主學習的能力，以提升其學習效能，並鞏固學習成果。
2. 優化品德情意教育，培養學生正面的價值觀，邁向積極人生。

## 學校發展計畫（2021/22 至 2023/24 年度）

關注事項（1）：優化學與教，持續培養學生自主學習的能力，以提升其學習效能，並鞏固學習成果。

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
1.1 優化各科學習策略	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生掌握學習策略的能力，建立自主學習的信心，培養良好的學習態度                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中/英：持續優化閱讀及自學策略，幫助學生養成自學的習慣</li> <li>- 數：透過所學的解難策略，自發解決數學難題</li> <li>- 常：透過教授學生閱報技巧、資料整理與分析等策略，加強研習能力</li> <li>- 視/音/體/電：透過觀察、搜集資料、模仿、反覆練習等，提升自主學習能力</li> </ul> </li> <li>◆ 舉行備課會，安排同儕觀課，設計能展示自主學習的課業                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉行備課會，促進老師掌握自主學習的策略</li> <li>- 定期舉行備課會，設計具自主學習特色的教學內容，例如：訂定學習目標、預習的內容及方法、反思所學、延伸學習的內容及方法</li> <li>- 透過觀課交流會，分享實例，說明課堂亮點及建議，進行集體反思，優化自主學習教學設計</li> <li>- 設計能展示自主學習的課業</li> </ul> </li> </ul>

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
1.2 透過多元化教學模式，持續提升學生的學習動機和興趣	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過廣泛閱讀，提高學生的閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵親子閱讀</li> <li>- 各科推介圖書，推動學生持續閱讀</li> <li>- 以多元化形式鼓勵閱讀，例如生生或師生作好書推介</li> <li>- 推廣電子閱讀，營造電子閱讀氣氛</li> </ul> </li> <li>◆ 運用電子學習平台，擴闊學生的學習領域及知識面，提升對學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預習課題，分享自學成果</li> <li>- 持續在各科運用不同的應用軟件，照顧學生不同學習需要</li> <li>- 延伸學習，深化學習內容</li> </ul> </li> </ul>
1.3 透過不同模式展示學生的學習成果，促進學生的積極學習態度	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以不同模式展示學生的自學成果，包括文字報告、短片、話劇、演講等，藉此加強其自信心，並培養積極的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師恆常運用壁報及展板，陳展學生的自學成果</li> <li>- 利用學校網頁/電子學習平台作分享媒介</li> <li>- 利用校園電視台作分享媒介</li> </ul> </li> <li>◆ 提升學生的匯報技巧及質素 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用恰當的聲量及眼神交流作匯報</li> <li>- 運用恰當的語速作匯報</li> <li>- 能掌握摘錄要點的技巧</li> </ul> </li> </ul>

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
1.4 建立多方評估模式，以回饋促進學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科持續安排多元化評估，協助學生建立自評及互評的學習模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以自評、互評、老師評、家長評等評估模式，培養學生的反思能力</li> </ul> </li> <li>◆ 學生能掌握「校本反思模式」反思所學 <ul style="list-style-type: none"> <li>【反思流程：回想經歷→理性分析→感情抒發→總結所學(學習內容/方法)→延展學習】</li> <li>- 能運用「校本反思模式」檢視個人學習表現</li> <li>- 能利用「自評表」初步檢視個人學習表現</li> <li>- 能利用「自評表」深入檢視個人學習進程，以作延展學習之用</li> </ul> </li> </ul>
1.5 提升教師教導學生掌握自主學習的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓</li> <li>◆ 舉辦校內或校外專業交流活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師於分科會議中分享自主學習的教學心得，互相交流</li> </ul> </li> <li>◆ 申請支援計畫，幫助教師專業成長</li> </ul>

關注事項（2）：優化品德情意教育，培養學生正面的價值觀，邁向積極人生。

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>透過正規或非正規課程，讓學生明白生命的歷程及生命的可貴</p> <p>◆ 優化德育、公民及國民教育科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據課程指引，持續發展校本生命教育課程</li> <li>- 生命教育小組定期檢視及修訂校本課程架構</li> <li>- 定期更新科本資源庫</li> <li>- 透過分級會議檢視及修訂課程內容</li> </ul> <p>◆ 透過不同的學習內容和活動，讓學生內化正面的生命價值</p> <p>◆ 藉宗教教育，培養學生積極人生觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在早會、午膳、放學及聖經課上祈禱及唱聖詠</li> <li>- 透過校園佈置，營造關愛共融的氣氛。依照教會禮儀年曆製作壁報、張貼宗教橫額及金句</li> <li>- 透過舉行各項宗教祈禱會及體驗活動，讓學生效法主耶穌基督</li> <li>- 優化「祈禱小天使」計畫</li> </ul>



目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀（續）	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>◆ 透過跨學科/組別推行「心靈校園」計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請各持分者為八個生命小區進行美化工程，以「天主是愛」為題，在校園尋找主耶穌的足跡</li> <li>- 透過聖經故事及相關活動，讓學生認識天主創造及耶穌基督的生命歷程，從中能自我反思，探索生命及信仰價值</li> <li>- 結合「心靈校園」計畫，優化聖經科增潤課程</li> <li>- 各科組配合「心靈校園」中各生命小區的主題，推行科本相關課程或活動，幫助學生探索生命的價值和意義，活出豐盛的人生</li> </ul> <p>◆ 透過參與結合多元設計遊戲模式的「嘉靈動感天地」體感學習活動，各科組滲入體感遊戲活動於課堂設計中，引發學生學習動機，提高學生互動和學習興趣；從參與活動的互動過程中，學懂互相尊重和欣賞，以及關顧別人的需要，建立良好的人際關係</p> <p>◆ 負責早會及綜合活動的老師配合不同德育主題設計相關內容</p> <p>◆ 透過舉辦不同的專業發展活動，裝備教師向學生灌輸生命教育的教學策略，豐富教師對生命教育的理念，鼓勵教師關顧自身及學生的生命成長</p> <p>◆ 持續發展家校合作，學校透過舉辦家長教育講座、工作坊及小組活動，與家長保持緊密溝通；按不同主題編製「親子錦囊」輔導通訊，讓家長掌握培育子女的知識與技巧，共同培養學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀</p> <p>◆ 提升學生的社交能力，舉辦各類不同提升學生溝通及與人相處技巧的成長小組、講座及關愛活動，讓學生建立良好的人際關係</p>

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
2.1 優化品德情意教育，透過多元化的學習經歷，培育學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀（續）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生的禮儀文化，深化「禮貌嘉靈」活動的推行，提升學生待人接物的友善態度，培養學生學生尊重、「賞·惜」及關愛的價值觀</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過「藝萃坊」才藝表演活動，建立學生尊重及「賞·惜」的文化</li> </ul> <p>透過課堂教學和全方位學習活動推行國民教育，令學生尊重法治，加深對國情的認識，明白保障國家安全的重要</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展國家安全教育，提升學生的國民身份認同感，培養其成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 修訂相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關國旗、國歌、區旗、法》、《基本法》等課程內容，加強學生維護國家安全的觀念</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，並於升旗禮前進行國情短講，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，培育他們成為尊重法治、守法的良好公民</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行中國歷史及中華文化教育，加深學生認識中國歷史，使其懂得尊重、珍視和傳承中華文化，培養對國家和民族的認同</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過境外學習，為學生提供不同的學習經歷，加深對國情的認識，懂得欣賞中華文化提升國民身份認同</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「國情小博士」學習活動，讓學生多方面認識國家歷史文化及發展，學習中華美德，培養國民素質</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按各級訓輔需要推行不同班級經營活動，培養學生尊重法治，自律守規的精神</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於活動中滲入守法的重要，以達致培育學生成為守法守規的好公民</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦不同的班際比賽，如秩序比賽、球類比賽等，建立同學間互相尊重的價值觀</li> </ul>

目 標	21/22	22/23	23/24	策 略 大 綱
2.2 透過「愛·生命果子獎勵計畫」培育學生尊重自己，欣賞別人，凡事感恩，樂觀珍惜的價值觀	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>◆ 透過「愛·生命果子獎勵計畫」及計畫中不同的輔導及科組活動，學生學習聖神果子的美德，並培養學生自律能力、建立和諧關係和深化關愛文化，建立良好品德</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養自律能力 (節制、喜樂、忠信)</li> <li>- 建立和諧關係 (忍耐、良善、柔和)</li> <li>- 深化關愛文化 (平安、溫和、仁愛)</li> <li>- 學生能積極參與獎勵計畫，並於「學業成就」、「品德表現」及「服務貢獻」各項目標取得良好表現</li> <li>- 於獎勵計畫達標及表現優秀的學生能參與「嘉靈動感天地」中不同類型及難度的體感學習遊戲，激勵學生積極參與獎勵計畫，為訂定的目標力求上進</li> <li>- 邀請家長共同參與計畫，鼓勵子女在家中完成目標，並評估子女家中表現和撰寫「欣賞孩子篇」</li> <li>- 透過展示學生成果(如獲獎學生展板、學校網頁、頒獎典禮等)，表揚及鼓勵學生力求進步</li> </ul>
2.3 培養學生熱心服務的精神，建立關愛的文化	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>◆ 學生透過參與不同的義工服務，表現服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過推行不同的愛心活動，讓學生學習互相尊重、欣賞及關愛，並體會義工服務的意義</li> <li>- 透過履行制服團隊的校內及校外服務，建立互相尊重、欣賞及關愛的文化，提高學生的承擔精神</li> <li>- 透過各科組服務生計畫，協助老師推行活動及履行任務，發揮朋輩之間睦鄰精神，建立尊重、欣賞及關愛的文化</li> </ul>